

# Basisschool Meander

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie ouders

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

De schoolgids is een informatief document voor ouders/verzorgers van wie de kinderen al onze basisschool bezoeken, maar ook voor ouders die nog op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind en voor alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Een school kiezen voor uw kind is niet gemakkelijk. Basisscholen verschillen immers in manier van werken, leggen focus op verschillende accenten en kennen verschillen in resultaten. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig.

Op onderwijskundig vlak werken binnen IKC Brunssum-Oost SBO de Boemerang en Basisschool Meander samen. De organisatie kent een gezamenlijke schooldirectie een gezamenlijk smal en breed MT dat gevormd wordt door IB-ers, een Orthopedagoog en Leerteamvoorzitters. Ook ander onderwijskundig personeel werkt op beide scholen samen met elkaar. IKC Brunssum-Oost heeft deze gids samengesteld om u inzicht te verschaffen in de praktijk van de school, in de uitgangspunten die we hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit van ons onderwijs steeds te verbeteren voor uw kind.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Laat de schooltijd een fijne tijd worden voor uw kinderen en uiteraard voor u!

Namens het gehele team van IKC Brunssum-Oost (SBO de Boemerang en ABBS Meander)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool Meander  
De Insel 23  
6442AJ Brunssum

☎ 0455251183  
🌐 <http://www.bsmeander.net>  
✉ [info.abbsmeander@movare.nl](mailto:info.abbsmeander@movare.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam                    | E-mailadres                                                                            |
|-----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Stephanie van der Veeke | <a href="mailto:stephanie.vanderveeken@movare.nl">stephanie.vanderveeken@movare.nl</a> |

Stephanie van der Veeke is zowel directeur van Basisschool Meander als van SBO de Boemerang

## Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE  
Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915  
🌐 <http://www.movare.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

# Aantal leerlingen

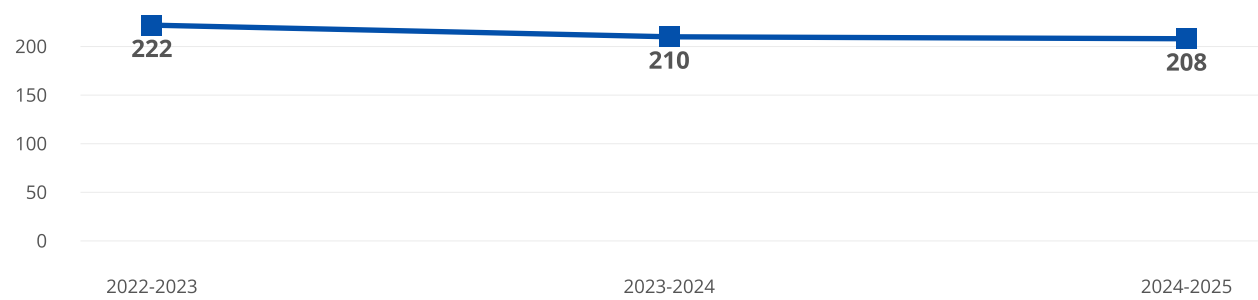


2024-2025



208

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school





# Missie en visie

## Missie:

Het is onze missie om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden in een veilige omgeving. Dit doen wij door het aanleren van kennis, vaardigheden en attitude, waarbij we uitgaan van kansengelijkheid en hoge verwachtingen. Hierdoor kunnen kinderen opgroeien tot volwaardige burgers die een bijdrage leveren aan de maatschappij.

## Visie:

### Visie op leren en gedrag:

In ons onderwijs laten we ons leiden door de wetenschap van de cognitieve leerpsychologie. De basis van ons leren wordt gevormd door het opdoen van kennis, gevolgd door het aanleren van vaardigheden. Ook zijn wij ons ervan bewust dat gedrag aangeleerd moet worden. We delen de overtuiging dat elk kind in staat is om alles te kunnen leren, zowel het kind in het speciaal basisonderwijs als het kind in het regulier onderwijs. De leerkracht staat hierbij voor ons centraal! De leerkracht is, met zijn/haar sterk ontwikkelde vakmanschap, een zeer essentiële voorwaarde voor het leveren van goed onderwijs. Door deze aanpak kunnen wij al onze leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden.

### Visie op leren organiseren:

De focus in ons onderwijs is gericht op het geven van kwalitatief goede lessen. Om te zorgen dat de transfer van kennis en vaardigheden plaatsvindt naar het langetermijngeheugen, maken we gebruik van bewezen leerprincipes: effectieve instructie, herhaling, het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen en het geven van gerichte feedback. We stellen onze groepen zo heterogeen mogelijk samen om van en met elkaar te leren. In het aanleren van het gewenste gedrag zijn de normen en waarden van onze school leidend. Dit bereiken wij door onder andere voorbeeldgedrag te tonen, gedragsverwachtingen aan te geven en positief gedrag te bekrachtigen. Kansengelijkheid staat bij ons ook centraal. Dit komt bij ons tot uiting door een ongelijke investering te doen, met als doel om tot gelijke resultaten te komen. In sommige gevallen is een gelijke behandeling onvoldoende om tot gelijke uitkomsten te komen, maar moet er worden gecompenseerd voor belemmerende factoren die invloed hebben op het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.

### Visie op Professionaliseren:

Wij werken binnen een Professionele Leergemeenschap waarin verschillende Leerteams actief zijn. Deze teams richten zich op thema's die voortkomen uit de behoeften van de organisatie, gebaseerd op outputresultaten. Binnen de teams is expertise aanwezig of wordt deze, waar nodig, intern of extern aangevuld. Ook literatuuronderzoek speelt een belangrijke rol in het versterken van onze onderwijspraktijk.

Leerteams zijn zelfverantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en verantwoorden zich naar de directie. We werken vanuit autonomie, waarbij professionals eigenaarschap tonen over hun leerproces, binnen heldere kaders van taak- en rolduidelijkheid en -zuiverheid. In een continue cyclus van leren en verbeteren verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs en versterken we het leren van onze leerlingen. Onze leerkrachten onderzoeken en vergelijken hun praktijk (evidence informed) met wetenschappelijke inzichten (evidence based).

Samenwerking staat centraal. We geven elkaar feedback, delen kennis en benutten elkaars kwaliteiten. Binnen ons team heerst een cultuur van vertrouwen en psychologische veiligheid, waarin iedereen zich vrij voelt om te leren, vragen te stellen en initiatief te nemen. We spreken één professionele taal, met gedeelde waarden als betrouwbaarheid, integriteit, eigenaarschap en het nakomen van afspraken.

Daarnaast zijn we graag een leerplaats voor studenten en (startende) professionals die met ons willen leren, groeien en bouwen aan krachtig onderwijs. In een positieve, constructieve sfeer draagt ieder teamlid vanuit zijn of haar competenties en passie bij aan het realiseren van onze ambities.

Professionaliseren is bij ons geen extra taak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks werk.

### Visie op Veranderen en Verankeren:

Onderwijsontwikkeling binnen onze organisatie ontstaat vanuit een breed gedragen urgentiebesef en een bottom-up aanpak. Veranderingen zijn gericht op duurzame verbetering en sluiten aan op onze gezamenlijke koers. Outputresultaten geven richting aan de ontwikkelbehoefte, waarbij betrokken professionals eigenaarschap en autonomie ervaren in het veranderproces. We betrekken externe belanghebbenden actief, en waarderen hun perspectief als verrijking van ons denken en handelen. We durven patronen te doorbreken en stappen bewust buiten onze comfortzone. Communicatie is voor ons een open dialoog waarin zonder oordeel wordt geluisterd. Reflectie en feedback, ook in de vorm van weerstand, zien we als waardevolle input voor groei. Onze koersontwikkeling leggen we vast in het jaarplan en evalueren we structureel. Geïmplementeerde veranderingen worden geborgd in kwaliteitskaarten, met duidelijke eigenaarschap en tussentijdse monitoring. We dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de veranderingen die we realiseren én verankeren.

### Visie op burgerschap

School is een plek om leerlingen op te leiden voor het leven. Een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Vanuit de termen kwalificatie, socialisatie en persoonlijkheidsvorming (subjectificatie) geven de scholen binnen MOVARE invulling aan ons burgerschapsonderwijs. Hierin wordt rekening gehouden met de vraag vanuit de wet(2021) om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen en sluiten wij tevens aan op de standaard OP0: Basisvaardigheden (2023). Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden en daadwerkelijk kansen te geven. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. In ons toekomstige IKC willen we een herkenbare plek voor de wijk zijn, waar niet alleen kinderen, maar ook ouders/verzorgers en onze samenwerkingspartners samenkomen om te ontwikkelen, leren, plezier te maken en te ontmoeten.

### Visie op ouders:

Ouders en school zijn nauw met elkaar verbonden. Gezamenlijk staan we voor de opdracht om het optimale aan een kind te bieden. Als we de grenzen van zorg en onderwijs bereiken zullen we samen naar een oplossing zoeken. We hebben elkaar nodig om dit duurzaam te kunnen doen. Ouders voelen zich betrokken, zijn aanwezig en ondersteunen samen met de school de ontwikkelingen van het kind.

Ook bij het organiseren van informele momenten (schoolfeesten) betrekken wij ouders om samen de activiteiten efficiënt voor te bereiden.

## **Identiteit**

Onze basisschool is een algemeen bijzondere basisschool. Bij het ontstaan van onze school in 2003-2004 hebben we de basis gelegd van onze identiteit: de school heeft een buitenkant, maar ook een binnenkant. Welke waarden vinden wij belangrijk, wat gun je je leerlingen, hoe wil je dat ze worden, hoe kijk je tegen het leven aan? Dat zijn de levensbeschouwelijke aspecten van onze school. Wij zijn een algemeen bijzondere basisschool die geen onderscheid maakt naar geloof, ras, politieke overtuiging of seksuele geaardheid. Bij ons op school mag iedereen zijn zoals hij of zij is.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor schooljaar 2025 - 2026 hebben wij 10 groepen.

Deze zijn als volgt ingedeeld:

- Inclusieve instroomgroep (Sterrenklas) : Juf Debby + ondersteuning van juf Natascha , juf Miranda (pedagogisch professional Radar) & juf Monique (pedagogisch professional Xonar)
- Groep 1: Juf Elma
- Groep 2: Juf Annemiek / Juf Nancy
- Groep 3A: Juf Nadine / Juf Inge
- Groep 3B: Juf Juliënne
- Groep 4: Meester Sjoerd + ondersteuning van Juf Nina
- Groep 5: Juf Kirsten + ondersteuning van Juf Sue + Juf Michelle
- Groep 6: Juf Sue / Juf Wendy
- Groep 7: Juf Tessa / Juf Lèneke
- Groep 8: Meester Joey

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                              | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rekenactiviteiten                |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Taalactiviteiten                 |  6 u 30 min |  6 u 30 min |
| Creatief                         |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Sociaal emotioneel               |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Gymnastiek/Lichamelijke beweging |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Muziek/drama                     |  3 u 00 min |  3 u 00 min |

#### Muziekles; Meer Harmonie in de Samenleving

De school doet mee aan het programma Meer Harmonie in de Samenleving en streeft ernaar een rijke leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door muzikale ontwikkeling te integreren in ons curriculum bevorderen



we culturele participatie, inclusie, welbevinden, socialisatie en burgerschap. We streven ernaar om een inspirerende omgeving te creëren waarin alle leerlingen de mogelijkheid hebben om hun muzikale talenten te ontdekken en te ontwikkelen, en waarin ze kunnen groeien als individuen en actieve deelnemers in de samenleving. Het programma Meer Harmonie in de Samenleving zorgt voor een structurele aangeboden doorlopende lijn van groep 1 t/m 8 vormgegeven door een gekwalificeerde vakdocent en/of eigen docenten van de school. Op onze school geeft juf Marianka les op elke maandag aan de groepen 1 t/m 8.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

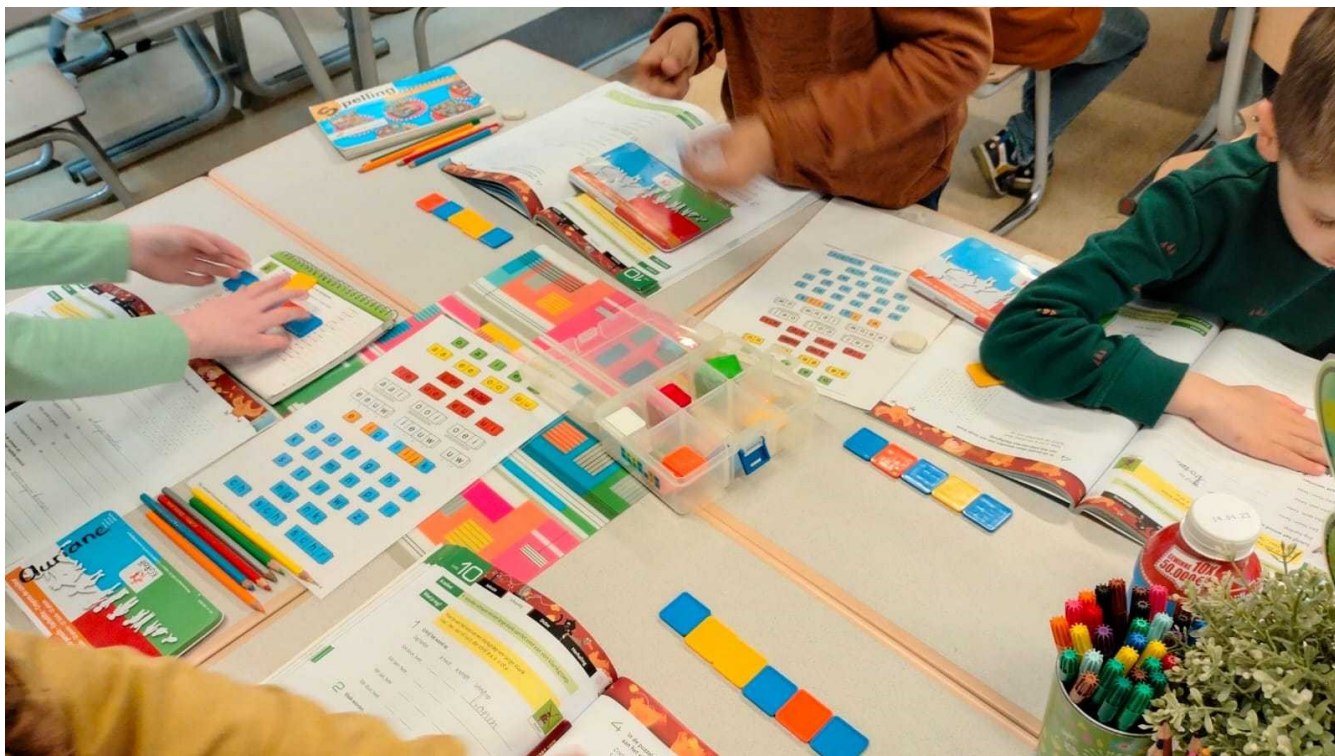
| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Levensbeschouwing                 |            |            |            |            |            |            |
| Engelse taal                      |            |            |            |            | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                  | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 6 u 00 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min |
| Taal                              | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min |
| Lezen                             | 6 u 30 min | 6 u 30 min | 6 u 30 min | 6 u 30 min | 6 u 15 min | 6 u 15 min |
| Muziek/drama/verkeer              | 1 u 30 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Sociaal emotioneel                | 0 u 30 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |

Afhankelijk van de opbrengsten per groep kan er gekozen worden om meer onderwijstijd voor een bepaald vakgebied in een bepaalde groep te faciliteren. Dit gebeurt in overleg tussen de leerkrachten en IB-ers.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuteropvang (in het gebouw)
- BSO (in het gebouw)
- Kinderdagverblijf (in het gebouw)



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

### Verlof personeel

Movare werkt met clustervervangers en de bovenschoolse pool. Iedere school zit in een cluster en samen deel je de vervangers die aan je school gekoppeld zijn. ABBS Meander heeft samen met SBO de Boemerang 1,0 FTE aan vervanging toegekend gekregen. Van deze 1,0 FTE moet het ouderschapsverlof, het studieverlof en alle vervanging van zieke leerkrachten af. Zwangerschapsverlof en WIEG wordt ingevuld vanuit de bovenschoolse vervangerspool.

Daarnaast geldt het protocol vervangingen van Movare:

- eerst intern opvangen
- dan kinderen verdelen over andere groepen
- dan naar huis sturen

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Humand kind - De Rollebol* en *CMWW - Pluk Oost en Alle overige vestigingen van Pluk*.

### **Samenwerking met voorschoolse partners:**

De school werkt met bovenstaande organisaties nauw samen. Een doorgaande lijn van voor- naar vroegschool is voor ons essentieel om zoveel mogelijk recht te doen aan een ononderbroken ontwikkeling van het kind. Ook op inhoud van visie, beleid en aanbod proberen we hierin zoveel mogelijk met elkaar af te stemmen.

Bij alle kinderen vindt er een warme overdracht plaats. Dat wil zeggen dat wij samen met zowel de peuteropvang als de kinderopvang en de ouders een gesprek hebben over de ontwikkeling van het kind. De leidsters van de peuterspeelzaal hebben regelmatig overleg met de leerkrachten van de groepen 1 en er worden een paar keer per jaar gezamenlijke momenten georganiseerd.

In de groepen 1 en 2 werken de leerkrachten en onderwijsassistenten met **de methode Sil op School**. Deze ontwikkelingsgerichte methodiek wordt schooljaar 2025-2026 geïmplementeerd. Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen vormt de basis van Sil op School. Een goed doordachte en wetenschappelijk onderbouwde kleutermethode die zorgt voor de nodige prikkels, een belangrijke voorwaarde voor het leren.

In schooljaar 2024-2025 is een Visie op het Jonge kind ontwikkeld door het Leerteam Jonge Kind:

### **Visie Jonge Kind:**

- **Ontwikkelingsgericht onderwijs**

Onze school werkt met de kleuters volgens de uitgangspunten van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Het onderwijs wordt inhoudelijk vormgegeven aan de hand van spel en onderzoek waarmee we de echte wereld naar binnen halen. Het kind staat hierbij centraal.

- **Begeleide keuzes:**

Doordat we werken met begeleide keuzes waarin we het kind ondersteunen in het volgende stapje in de ontwikkeling, werken we in de zone van naaste ontwikkeling van het kind. Met hulp van de leerkracht komen leerlingen tot groei binnen hun eigen ontwikkelingslijn. Samen gaan we op zoek met het kind naar nieuwe uitdagingen en vaardigheden. De kinderen werken daarnaast ook aan een stukje zelfstandigheid.

- **Eigenaarschap:**

Eigenaarschap bij kleuters verwijst naar het gevoel van verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij hun eigen leerproces en omgeving. Het gaat erom kleuters zelf keuzes te laten maken, hun ideeën te uiten, en hen te stimuleren om actief deel te nemen aan activiteiten die hun interesse wekken. Dit bevordert niet alleen hun zelfstandigheid, maar ook hun zelfvertrouwen en motivatie.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:**

Sociaal-emotionele ontwikkeling is leren hoe je met je gevoelens omgaat en hoe je goed met anderen samenwerkt en vriendschappen maakt.

Ieder kind moet zich welkom voelen en zonder angst kunnen leren. Gehoord en gezien worden.

- **Doorgaande lijn:**

Er is een doorlopende lijn van de peuteropvang naar groep 1. Daarnaast is er een soepele overgang van het spelend en ontdekkend leren naar het formele leren in groep 3. Het biedt alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, gelijke kansen om zich te ontwikkelen.

In schooljaar 2025-2026 wordt door het leerteam Jonge Kind een registratiesysteem onderzocht wat past binnen een inclusieve onderwijssetting. In de tussenliggende periode blijft er gebruik gemaakt worden van het registratiesysteem 'Onderbouwd'.

## **2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende verbeterthema's vastgesteld:

- Op onze school breiden wij de zorgreikwijdte uit, onder andere op het gebied van gedrag.
- Op onze school hebben wij een gericht aanbod voor de meer- en (hoog)begaafde leerlingen.
- Op onze school bepalen wij doelen en schooleigenambities op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Op onze school vergoten wij de eigenaarschap van de leerlingen.
- Op onze school hebben wij een uitgewerkte visie middels het visiekwadrant.
- We hebben een integrale samenwerking gerealiseerd met de IKC-partners.
- We hebben een beleid op Burgerschap ontwikkeld.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het schoolplan 2023-2027 wordt er ieder schooljaar een jaarplan opgesteld. In het Jaarplan worden de doelen per thema uitgeschreven die in dat schooljaar centraal staan. Halverwege het schooljaar wordt er samen met het team geëvalueerd in hoeverre de doelen al behaald zijn en wat er nog nodig is in de resterende periode van dat schooljaar. Aan het einde van het schooljaar wordt in gezamenlijkheid met het team het volledige Jaarplan geëvalueerd en biedt deze output weer nieuwe input voor het nieuwe Jaarplan in het schooljaar erna.

Het Jaarplan is tevens een verantwoordingsdocument richting de MR en het CVB.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



#### **Basisondersteuning**

Alle scholen binnen ons Samenwerkingsverband (3106 PO) hebben hun huidige mogelijkheden om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze is op onze website te vinden.

Het SWV heeft een ambitieus niveau van de basisondersteuning vastgesteld en daarover afspraken gemaakt in het ondersteuningsplan. Dat is het niveau waar alle scholen naartoe groeien.

#### **Gediplomeerde specialisten op school**

##### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

- Taal- Leesspecialist
- Jonge Kind Specialist

Naast de intern begeleiders is er ook een logopedist i.v.m. screening van leerlingen.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Naast de Intern Begeleiders is er ook een orthopedagoog aanwezig. Tevens zijn er twee pedagogisch professionals werkzaam in de startklas die waar nodig ook schoolbreed meekijken.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Naast de intern begeleiders werken wij samen met een ergotherapeut. Zij screent en behandelt leerlingen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Ook op dit gebied ondersteunt de externe ergotherapeut ons

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

In elke bouw is een collega BHV geschoold

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Onze school heeft binnen deze Schoolplanperiode een aantal verbeterthema's vastgesteld. De volgende verbeterthema's hebben o.a. te maken met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

- Op onze school breiden wij de zorgreikwijdte uit, onder andere op het gebied van gedrag.
- Op onze school hebben wij een gericht aanbod voor de meer- en (hoog)begaafde leerlingen.
- We hebben een integrale samenwerking gerealiseerd met de IKC-partners.



## Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. We vinden het belangrijk dat ook hun stem gehoord wordt, omdat zij direct ervaren wat wel of niet werkt in de dagelijkse praktijk.

Op individueel niveau worden leerlingen altijd betrokken bij gesprekken over hun eigen ondersteuningsbehoefte. In overleg met ouders, leerkracht en eventueel IB-er wordt er gekeken naar wat een leerling nodig heeft om goed te kunnen functioneren op school. Hierbij wordt expliciet ruimte geboden voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Deze input speelt een belangrijke rol bij het bepalen van passende ondersteuning.

Hoewel het bevoegd gezag en de schoolleiding uiteindelijk beslissingen nemen over het totale ondersteuningsaanbod, wordt de input van leerlingen serieus meegenomen in de besluitvorming. Op deze manier waarborgen we dat het ondersteuningsaanbod zo goed mogelijk aansluit bij de daadwerkelijke behoeften van onze leerlingen.

## Extra informatie

### Van Passend naar Inclusief Onderwijs:

De ontwikkeling van **inclusief onderwijs** binnen IKC Brunssum-Oost krijgt concreet vorm door de doorontwikkeling van de huidige startklas naar een **inclusieve instroomgroep**. Hierbij zijn CMWW, HumanKind, Radar, Xonar, SBO de Boemerang, ABBS Meander en Peuteropvang PLUK betrokken. Deze beweging sluit aan bij de landelijke ambitie om tot 2035 toe te werken naar een onderwijssysteem waarin elk kind, ongeacht ondersteuningsbehoefte, zo veel mogelijk samen met anderen onderwijs volgt in een reguliere setting.

De regio Parkstad kiest bewust voor een integrale aanpak, waarin kind, school, wijk en zorg met elkaar verbonden worden. De startklas binnen het IKC heeft de afgelopen jaren bewezen een waardevolle voorziening te zijn. De mogelijkheid om jonge kinderen met extra ondersteuningsbehoeften een intensief begeleide instroom in het onderwijs te bieden, heeft geleid tot belangrijke inzichten en handelingskennis binnen het team.

Deze opgebouwde expertise vormt mede een basis voor de opzet van de inclusieve instroomgroep.

De mogelijkheden om kinderen te laten instromen in de startklas blijven dan ook gehandhaafd, ook in het schooljaar 2025–2026. In deze overgangsfase is het van belang om deze faciliteit te behouden én tegelijkertijd verder te onderzoeken hoe deze kan worden gecombineerd met de inclusieve instroomgroep. Op deze wijze blijft de opgebouwde expertise in de startklas benut en ontstaat er ruimte om geleidelijk en zorgvuldig de stap te zetten naar een meer structurele, inclusieve vorm van instroomonderwijs. De inclusieve instroomgroep beoogt een leeromgeving waarin leerlingen uit regulier en speciaal basisonderwijs gezamenlijk onderwijs volgen, ondersteund door een interdisciplinair team van onderwijs- en zorgprofessionals. Dit vraagt om een pedagogisch-didactisch model waarin samenwerking, maatwerk en gedeelde verantwoordelijkheid centraal staan. Differentiatie, co-teaching en het werken met flexibele leerroutes vormen hierin essentiële bouwstenen.

Vanuit de visie dat we kinderen het liefst willen laten opgroeien en ontwikkelen in hun eigen omgeving en binnen reguliere voorzieningen, komt de zorg naar het kind toe, i.p.v. dat het kind zelf de beweging naar de zorg moet maken. Door zorg toe te voegen aan het (reguliere) onderwijs zijn we in staat om eventuele problemen vroegtijdig te signaleren en, samen met ouders, naar een passende oplossing te zoeken. Met het kind als centraal uitgangspunt kunnen op deze manier korte lijnen gerealiseerd worden en kan het kind zo optimaal mogelijk leren en ontwikkelen.

De cofinanciering vanuit de gemeente Brunssum speelt een sleutelrol in zowel de bestaande startklas als in de ontwikkeling van de inclusieve instroomgroep. Dankzij deze structurele ondersteuning kunnen onderwijsondersteunende partners als Radar en Xonar duurzaam worden ingezet. Hun specialistische bijdrage in de klas vergroot de ontwikkelingskansen van kinderen en versterkt de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Bovendien biedt deze samenwerking waardevolle mogelijkheden om vanuit de praktijk gezamenlijk te onderzoeken wat nodig is om te komen tot een duurzame inclusieve leeromgeving. Dit stelt ons gezamenlijk in staat om te blijven leren van de praktijk, expertise verder uit te bouwen en op termijn de stap te zetten naar een breder gedragen inclusieve onderbouw en, uiteindelijk, een inclusief integraal kindcentrum.

Om ervoor te zorgen dat kinderen binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven ontwikkelen, is het belangrijk dat zorg en welzijn mee kunnen 'lopen' met het kind. Wij zien dit als een schil van zorg en welzijnspartners rondom alle klassen binnen school waar gebruik van gemaakt kan worden indien dit nodig is. Met andere woorden: we willen samen toewerken naar een duurzame samenwerking tussen onderwijs en zorg, zowel inhoudelijk als financieel, om nu en naar de toekomst ervoor te zorgen dat kinderen zich kunnen ontwikkelen op een veilige plek, binnen een reguliere setting en met aandacht voor wat kan en wat nodig is.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

De groepen 1 t/m 8 hanteren de methode Kwink. Deze methode is gericht op preventie en het Sociaal Emotioneel Leren (SEL). Zowel de school als geheel als iedere leerkracht afzonderlijk probeert pesten te voorkomen.

Deze preventieve aanpak op schoolniveau bestaat o.a. uit:

- Streven naar een goed pedagogisch klimaat. Het bieden van veiligheid en geborgenheid voor alle leerlingen. Gedurende het schooljaar bieden we groepsvormende activiteiten aan.
- Regelmatig terugkerend behandelen van het onderwerp of project. Op school nemen we deel aan verschillende projecten zoals "It's your choice"(groep 8)
- Gedurende het hele schooljaar geven we inhoud aan 'goed gedrag' door o.a. het opstellen van gedragsverwachtingen samen met de leerlingen en het toezien op de naleving daarvan.
- Tijdig signaleren van pestgedrag door de leerkracht. Men probeert zicht te krijgen op de oorzaak, de omvang van het pestgedrag en de mogelijke gevolgen voor het slachtoffer.
- Duidelijk stelling nemen. Indien de leerkracht onomstotelijk pesten heeft gesignaleerd, geeft hij/zij duidelijk aan dat hij/zij dergelijk gedrag niet accepteert. Men probeert het empathisch vermogen van de pester en de zwijgende middengroep te vergroten.

Afgelopen schooljaar heeft het Leerteam Gedrag echter geconstateerd dat de methode Kwink onvoldoende inspeelt op het onderdeel 'Conflicthantering' en werd ook opgemerkt dat de werkwijze hiermee niet als effectief werd ervaren. Dit Leerteam is daarom ook gaan onderzoeken wat wel passend is bij onze populatie en visie. Hieruit is de 'methode'

GroepsDynamischOnderwijs (GDO) naar voren gekomen en wordt dit schooljaar 2025-2026 geïmplementeerd. Het is een wijze van leren wat door de gehele beide scholen wordt aangepakt en naar wordt gehandeld.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB - sociaal-emotioneel. De sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Zowel kinderen als leerkrachten dienen zich veilig te voelen op school. Door het onderhouden van een goede relatie door en met alle betrokkenen, dat gekenmerkt wordt door wederzijds respect en een open communicatie, willen wij het gevoel van veiligheid bevorderen. In ons schoolplan wordt voor de lange termijn eens in de 4 jaar en in de schoolgids jaarlijks voor de korte termijn de wijze beschreven waarop de school zorgdraagt voor onder andere veiligheid in en om de school.

Ieder schooljaar vullen de kinderen van de groepen 5 t/m 8 een vragenlijst in waarin zij vragen krijgen gesteld over de sociale veiligheidsbeleving. Deze wordt geanalyseerd door de leerkracht en IB-er en ook vergeleken met de zienswijze van de leerkracht. Afhankelijk daarvan worden er interventies opgesteld.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie            | Naam       | E-mailadres                                                    |
|--------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon | Rianne Cox | <a href="mailto:rienne.cox@movare.nl">rienne.cox@movare.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn nauw met elkaar verbonden. Gezamenlijk staan we voor de opdracht om het optimale aan een kind te bieden. Als we de grenzen van zorg en onderwijs bereiken zullen we samen naar een oplossing zoeken. We hebben elkaar nodig om dit duurzaam te kunnen doen. Ouders voelen zich betrokken, zijn aanwezig en ondersteunen samen met de school de ontwikkelingen van het kind.

Ook bij het organiseren van informele momenten (schoolfeesten) betrekken wij ouders om samen de activiteiten efficiënt voor te bereiden.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Rapportbesprekingen

Jaarlijks organiseren wij 3 momenten waarop de vorderingen van de leerlingen besproken worden. U wordt dan uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. De voortgang zal aan de hand van het rapport en/ of het leerlingvolgsysteem besproken worden. Uw eventuele vragen en opmerkingen kunt u dan kenbaar maken.

##### Gesprekken op afroep

Mochten we het noodzakelijk vinden om tussentijds met u van gedachten te wisselen, dan zult u hiervoor een uitnodiging ontvangen. Te denken valt bijvoorbeeld aan gesprekken met de directeur, de leerkracht of de intern begeleider. Uiteraard bent u ook altijd welkom om over uw zoon of dochter te spreken als u dat noodzakelijk acht. Wij zouden het wel fijn vinden als u hiervoor vooraf een afspraak maakt.

##### Informatieve ouderavond voor de ouders van onze schoolverlaters

Tijdens deze avond (meestal voor de herfstvakantie) krijgen de ouders van de (mogelijke) schoolverlaters uitgebreide informatie over de mogelijkheden van het vervolgonderwijs en de procedure die gevolgd moet worden om het kind op de gewenste school te plaatsen.

##### Gesprekken met ouders schoolverlaters

In de periode februari/maart worden er gesprekken gepland met de ouder(s) van de kinderen die in het nieuwe schooljaar naar het vervolgonderwijs gaan. In deze gesprekken bespreekt de leerkracht samen met de ouders de verslagen die van het kind gemaakt zijn.

##### Parro

Ouders worden via de applicatie Parro op de hoogte gesteld van zaken die op school spelen. Als een leerling wordt ingeschreven, ontvangen ouders direct de inloggegevens voor Parro.

##### Nieuwsbrief

4 x per jaar (elk kwartaal) wordt de Nieuwsbrief verspreid op Parro met de belangrijkste nieuwsberichten van die periode.

##### Onze website

U vindt algemene schoolinformatie ook terug op de website van de school. Het is ons uitgangspunt om actuele zaken steeds op de website te plaatsen, zodat u op de hoogte bent van de meest recente ontwikkelingen op school.

##### Informatieverstrekking gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

### Klachtenregeling

#### Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Basisschool Meander organiseert diverse schoolactiviteiten, hiervoor is een groep hulpouders die ons ondersteunen hierin.

Daarnaast hebben ook een drietal ouders zitting in de medezeggenschapsraad van de school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Koningsspelen
- Revue

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor Schoolreis en Schoolkamp vragen wij een extra bijdrage.

### Ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds een aantal jaren aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind **te laat of ziek is**, verzoeken wij u de school **telefonisch** op de hoogte te stellen. Dit graag telefonisch tussen 08.00u.-08.30u. doorgeven. Ons telefoonnummer is 045-5251183.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

### Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het [protocol Toepassing Leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

Verlof aanvragen kunt u bij de directie van de school met het daarvoor bestemde aanvraagformulier voor bijzonder verlof (op de website van de school te vinden én bij de administratie).

## 4.4 Toelatingsbeleid

### **Toelatingsbeleid school:**

Ouders kunnen hun kind vanaf 3 jaar digitaal via onze website zich aanmelden bij onze school. Er volgt vervolgens een intakegesprek waarin alle relevante informatie besproken en onderzocht wordt om uw kind op een goede manier bij ons te laten starten. Onze missie is om elke leerling in Brunssum een onderwijsplek bij ons te bieden. Echter zitten wij in ontwikkeling naar meer inclusief onderwijs en willen wij wel elke specifieke casus apart en in dat moment onderzoeken om te kunnen beoordelen wat mogelijk is.

### **Toelatingsbeleid bestuur:**

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

## 4.5 Aanvullende informatie ouders

### **Sponsoring**

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is [hier](#) te lezen.

### **Privacy binnen MOVARE**

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming vormt het uitgangspunt van ons [privacy beleid](#).

### **ICT en sociale media**

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media vindt u [hier](#).

### **Rookvrije school**

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt, leest u [hier](#).

### **Medisch handelen op school**

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend [protocol](#).

### **Grensoverschrijdend gedrag**

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders of medewerkers gesignaleerd. Meer informatie vindt u [hier](#).

### **Burgerschapsonderwijs**

School is een plek waar kinderen worden voorbereid op het leven. Een plek waar zij hun menselijkheid ontdekken, leren samenwerken en de moed vinden om hun eigen weg te gaan in de wereld. Burgerschap draait in de kern om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en hier actief aan bij te dragen. [Hier](#) leest u hoe er binnen MOVARE invulling wordt gegeven aan burgerschapsonderwijs.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden twee keer per jaar geëvalueerd door middel van een uitgebreide analyse. Dit gebeurt zowel op schoolniveau als groepsniveau en leerlingniveau. De doelen en aanpak worden beschreven in het zogenoemde OPO. Dit komt met het gehele team tot stand om zo het onderwijs aan onze leerlingen zo optimaal mogelijk te maken.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.



Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

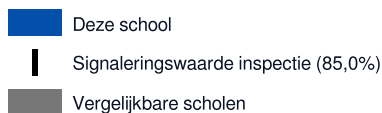
#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

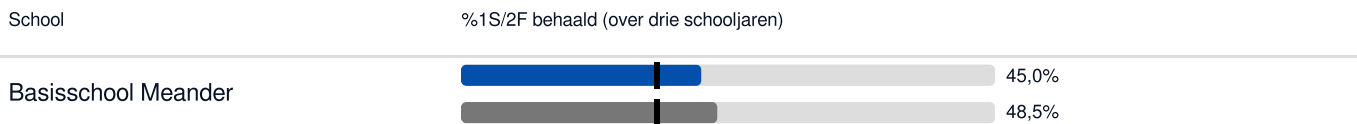
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



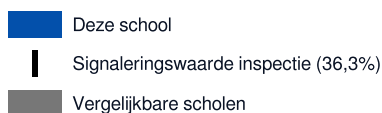
#### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



#### Legenda %1S2F behaald

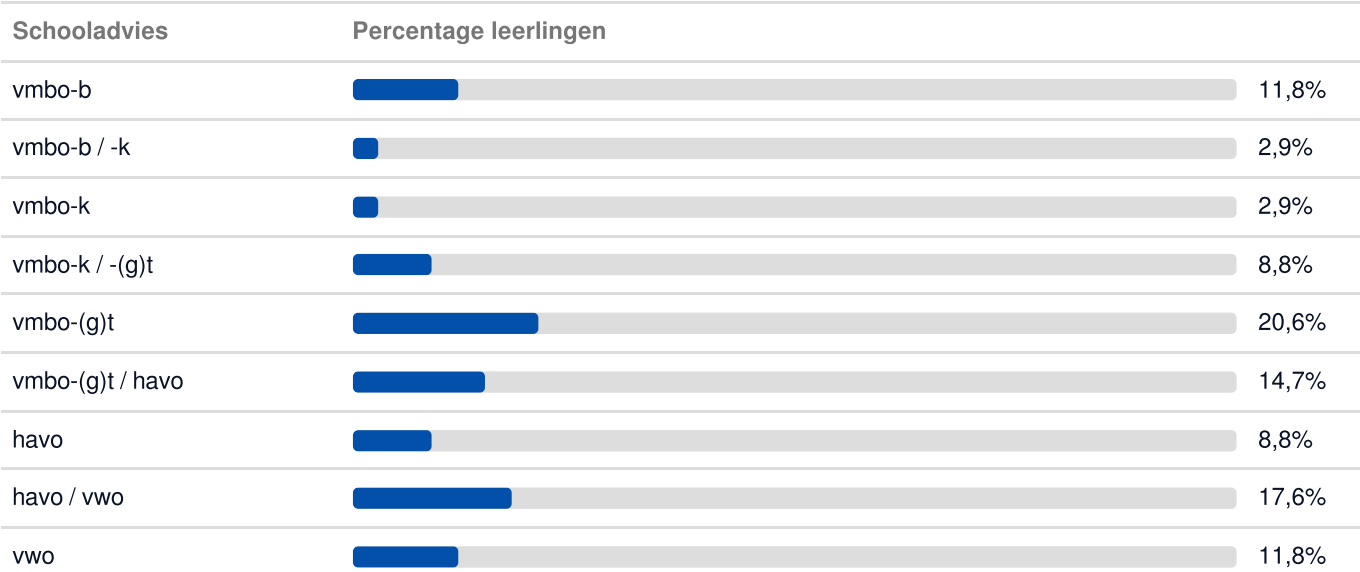


## 5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 6. De groepsleerkracht beoordeelt samen met de intern begeleider en waar nodig met directie het voorlopige uitstroomadvies voor de leerling. In groep 7 bestaat er de mogelijkheid om voor leerlingen, waarvoor dit nodig is, een ADIT toets af te nemen voor de medebepaling van het advies. Het schooladvies is gebaseerd op 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens.

Indien bij de uitslag van de doorstroomtoets een hoger advies blijkt zal de groepsleerkracht samen met de intern begeleider en directie het advies heroverwegen. Deze heroverweging wordt ook (met argumentatie) besproken met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**  
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.





Binnen IKC Brunssum-Oost is het onze ambitie om gezamenlijke gedragsregels en routines binnen en buiten de klas te hebben, die ervoor zorgen dat er voorspelbare kaders zijn voor alle leerlingen. Dit draagt bij aan een veilig schoolklimaat. Door meer uniformiteit gaan we op weg naar inclusie waarin iedere leerling optimaal kan groeien.

Het pedagogisch klimaat is de onderlegger waarop de regels en routines rusten. Binnen het SBO is er inzet van DGA op school-groeps-individueel niveau, op Meander niet. Onze ideale situatie zou zijn dat dit bij een IKC / inclusie één geheel wordt zodat we zoveel mogelijk (groepen) leerlingen passend kunnen bedienen.

Wij geloven erin dat door het bieden van goed onderwijs, kinderen succeservaringen kunnen opdoen wat een positieve invloed heeft op hun gevoel van competentie en hiermee welbevinden. Daarnaast weten wij ook vanuit de wetenschap dat goed gedrag laten zien niet vanzelfsprekend bekend is bij kinderen, maar aangeleerd dient te worden. Goed voorbeeldgedrag vanuit de volwassenen om hen heen is hierbij enorm van belang.

Dit schooljaar wordt de aanpak van GroepsDynamisch Onderwijs (GDO) binnen ons IKC Brunssum-Oost ( 2 scholen; SBO de Boemerang en ABBS Meander) geïmplementeerd. Dit betreft een pedagogische aanpak.

Het Groepsdynamische Onderwijsconcept richt zich op de groep als geheel, met de leerkracht als spil. De aanpak biedt een krachtige en samenhangende methode om hoogwaardig, rechtvaardig en passend onderwijs voor elk kind te realiseren. Het is een antwoord op de toenemende individualisering binnen het onderwijs.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen onze **Professionele LeerGemeenschap** (PLG) werkt het onderwijsgevend- en ondersteunend personeel samen in zogeheten **Leerteams** om hun kennis, vaardigheden en expertise te ontwikkelen. Ze leren van en met elkaar, delen ervaringen en werken aan concrete vraagstukken of projecten. Ze onderzoeken, ontwerpen en ontwikkelen onderwijsinhoudelijke materie met als doel om onze leerlingen beter te laten leren.

Het Leerteam Gedrag heeft afgelopen schooljaar onderzoek gedaan naar een gezamenlijke pedagogische aanpak die past bij de visie van onze 2 scholen.

Uit dit onderzoek kwam naar voren dat de methode Kwink niet volledig voldeed aan de behoeften van het team; zo wordt er een effectieve conflicthantering-aanpak gemist, maar worden er vanuit deze methodiek ook geen duidelijke gedragsverwachtingen binnen en buiten de groep opgesteld.

De aanpak van **GDO** blijkt vanuit het onderzoek wél te voldoen aan de verwachtingen die wij ons stellen. Zoals eerder benoemd, wordt deze komend schooljaar geïmplementeerd.

Het registratiemiddel van Leerling in Beeld op het gebied van sociaal-emotioneel gebruiken wij als meetinstrument, ook op didactisch niveau.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:30 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:30 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:00 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:30 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 14:30 | -                 |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

#### Voor- en naschoolse opvang

MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de [voor- en naschoolse opvang](#) van de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie              | Van               | Tot en met       |
|-----------------------|-------------------|------------------|
| Studiedag 1           | 12 september 2025 |                  |
| Herfstvakantie        | 13 oktober 2025   | 17 oktober 2025  |
| Studiedag 2           | 17 november 2025  |                  |
| Studiedag 3           | 19 december 2025  |                  |
| Kerstvakantie         | 22 december 2025  | 02 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie     | 16 februari 2026  | 20 februari 2026 |
| Studiedag 4           | 25 maart 2026     |                  |
| 2e Paasdag            | 06 april 2026     |                  |
| Meivakantie           | 20 april 2026     | 01 mei 2026      |
| Studiedag 5           | 04 mei 2026       |                  |
| Bevrijdingsdag        | 05 mei 2026       |                  |
| Hemelvaartsdag        | 14 mei 2026       |                  |
| dag na Hemelvaartsdag | 15 mei 2026       |                  |
| Pinksteren            | 25 mei 2026       |                  |
| Studiedag 6           | 18 juni 2026      |                  |
| Studiedag 7           | 10 juli 2026      |                  |
| Zomervakantie         | 13 juli 2026      | 21 augustus 2026 |

Op de volgende vrijdagen hebben alle kinderen van de school tot 12.00u. school:

Vrijdag 10 oktober 2025

Vrijdag 5 december 2025

Donderdag 18 december 2025

Vrijdag 13 februari 2026

Vrijdag 17 april 2026

Vrijdag 29 mei 2026

Donderdag 9 juli 2026

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                                    | Dag(en)             | Tijd(en)          |
|------------------------------------|---------------------|-------------------|
| Daniça de la Croix (administratie) | maandag t/m vrijdag | 08.00u. - 12.00u. |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                         | Dag(en)             | Tijd(en)          |
|-------------------------|---------------------|-------------------|
| Stephanie van der Veeke | maandag t/m vrijdag | 08.00u. - 17.00u. |

Het onderwijsgevend personeel staat tijdens lestijd voor de klas en kunnen daarom ook niet op deze tijden telefonisch in contact met ouders treden. Na de lestijd kunnen ouders een afspraak inplannen met het onderwijsgevend personeel. Een persoonlijk gesprek heeft onze voorkeur, het liefst fysiek en mocht dit niet mogelijk zijn telefonisch. Communicatiekanalen als Parro en mail gebruiken wij uitsluitend voor korte informatieve berichten. De leerkracht van uw kind is uw 1e aanspreekpunt. De leerkracht kan bij een bepaalde (zorggerelateerde) vraag de intern begeleider raadplegen.

De directie is benaderbaar voor school gerelateerde zaken.