

# Basisschool Meander

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie ouders

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

De schoolgids is een informatief document voor ouders/verzorgers van wie de kinderen al onze basisschool bezoeken, maar ook voor ouders die nog op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind en voor alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Een school kiezen voor uw kind is niet gemakkelijk. Want scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten.

Dat maakt het kiezen niet eenvoudig.

Basisschool Meander heeft deze gids samengesteld om u inzicht te verschaffen in de praktijk van de school, in de uitgangspunten die we hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit van ons onderwijs steeds te verbeteren voor uw kind.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Laat de schooltijd een fijne tijd worden voor uw kinderen en uiteraard voor u!

Namens het gehele team van ABBS Meander

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Basisschool Meander  
De Insel 23  
6442AJ Brunssum

☎ 0455251183  
🌐 <http://www.bsmeander.net>  
✉ [info.abbsmeander@movare.nl](mailto:info.abbsmeander@movare.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stephanie van der Veeken	<a href="mailto:stephanie.vanderveeken@movare.nl">stephanie.vanderveeken@movare.nl</a>
Interim directeur	René Stallinga	<a href="mailto:rene.stallinga@movare.nl">rene.stallinga@movare.nl</a>

De directie bestaat uit Stephanie van der Veeken & René Stallinga (interim). Zij zijn beiden ook directeur van SBO de Boemerang.

### Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE  
Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10931  
🌐 <http://www.movare.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

### Aantal leerlingen

👤 2023-2024  
👤👤 214

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Brede zorgreikwijdte

Integrale samenwerking

Goed kwaliteitssysteem

Gelijke kansen

Professionele cultuur

# Missie en visie

## Missie:

Het is onze missie om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden in een veilige omgeving. Dit doen wij door het aanleren van kennis, vaardigheden en attitude, waarbij we uitgaan van kansengelijkheid en hoge verwachtingen. Hierdoor kunnen kinderen opgroeien tot volwaardige burgers die een bijdrage leveren aan de maatschappij.

## Visie:

Visie op leren en gedrag:

In ons onderwijs laten we ons leiden door de wetenschap van de cognitieve leerpsychologie. De basis van ons leren wordt gevormd door het opdoen van kennis, gevolgd door het aanleren van vaardigheden. Ook zijn wij ons ervan bewust dat gedrag aangeleerd moet worden. We delen de overtuiging dat elk kind in staat is om alles te kunnen leren, zowel het kind in het speciaal basisonderwijs als het kind in het regulier onderwijs. De leerkracht staat hierbij voor ons centraal! De leerkracht is, met zijn sterk ontwikkelde vakmanschap, een zeer essentiële voorwaarde voor het leveren van goed onderwijs. Door deze aanpak kunnen wij al onze leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden.

Visie op leren organiseren:

De focus in ons onderwijs is gericht op het geven van kwalitatief goede lessen. Om te zorgen dat de transfer van kennis en vaardigheden plaatsvindt naar het langetermijngeheugen, maken we gebruik van bewezen leerprincipes: effectieve instructie, herhaling, het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen en het geven van gerichte feedback. We stellen onze groepen zo heterogeen mogelijk samen om van en met elkaar te leren. In het aanleren van het gewenste gedrag zijn de normen en waarden van onze school leidend. Dit bereiken wij door onder andere voorbeeldgedrag te tonen, gedragsverwachtingen aan te geven en positief gedrag te bekrachtigen. Kansengelijkheid staat bij ons ook centraal. Dit komt bij ons tot uiting door een ongelijke investering te doen, met als doel om tot gelijke resultaten te komen. In sommige gevallen is een gelijke behandeling onvoldoende om tot gelijke uitkomsten te komen, maar moet er worden gecompenseerd voor belemmerende factoren die invloed hebben op het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.

In schooljaar 2024-2025 werken wij de Visie op Professionaliseren en de Visie op Veranderen verder uit.

## Visie op burgerschap

School is een plek om leerlingen op te leiden voor het leven. Een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Vanuit de termen kwalificatie, socialisatie en persoonlijkheidsvorming (subjectificatie) geven de scholen binnen MOVARE invulling aan ons burgerschapsonderwijs. Hierin wordt rekening gehouden met de vraag vanuit de wet(2021) om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie opeen doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen en sluiten wij tevens aan op de standaard OP0: Basisvaardigheden (2023).

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden en daadwerkelijk kansen te geven. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. In ons toekomstige IKC willen we een herkenbare plek voor de wijk zijn, waar niet alleen kinderen, maar ook ouders/verzorgers en onze samenwerkingspartners samenkomen om te ontwikkelen, leren, plezier te maken en te ontmoeten.

## Onze doelen bij de bouwstenen van Burgerschap:

- Sociale ontwikkeling: We voeden me ouders onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige personen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Democratisch Burgerschap: Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
- Participatief (maatschappelijk) burgerschap: We voeden onze leerlingen op tot personen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen.
- Identiteit: We voeden onze leerlingen op tot personen die een goed zelfbeeld hebben en kennis hebben van hun eigen [persoonlijke] identiteit.
- Solidariteit: We voeden onze leerlingen op tot personen die bewust zijn van saamhorigheid en bereid zijn om de consequenties daarvan te dragen.
- Diversiteit: We voeden onze leerlingen op tot personen die respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies -

levenswijzen).

- Digitaal Burgerschap: We geven onze leerlingen digitaal zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld
- Algemene en Culturele ontwikkeling: We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

## Identiteit

Onze basisschool is een algemeen bijzondere basisschool. Bij het ontstaan van onze school in 2003-2004 hebben we de basis gelegd van onze identiteit: de school heeft een buitenkant, maar ook een binnenkant. Welke waarden vinden wij belangrijk, wat gun je je leerlingen, hoe wil je dat ze worden, hoe kijk je tegen het leven aan? Dat zijn de levensbeschouwelijke aspecten van onze school. Wij zijn een algemeen bijzondere basisschool die geen onderscheid maakt naar geloof, ras, politieke overtuiging of seksuele geaardheid. Bij ons op school mag iedereen zijn zoals hij of zij is. De slogan "Regulier als het kan, speciaal waar het moet" onderschrijven wij. Wij spannen ons tot het uiterste in om leerlingen een kans op regulier onderwijs te geven, waar mogelijk. Daarbij kunnen wij zowel in regulier als ook in passend aanbod voorzien.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor schooljaar 2024 - 2025 hebben wij 10 groepen.

Deze zijn als volgt ingedeeld:

- Startklas - juf Claar, juf Natascha (onderwijsassistent), juf Miranda (Radar) & juf Monique (Xonar)
- Groep 1 - juf Debby & juf Natascha
- Groep 2 - juf Kim & juf Nancy
- Ondersteuning groep 1 & 2 - juf Elma
- Groep 3A - juf Nadine & juf Inge
- Groep 3B - juf Juliënne
- Groep 4 - juf Kirsten
- Groep 5 - juf Sue & juf Annemiek
- Groep 6 - juf Wendy
- Ondersteuning groep 4 t/m 6 - juf Michelle
- Groep 7 - juf Tessa & juf Lèneke
- Groep 8 - Meester Joey
- Ondersteuning groep 7 en 8 - meester Bas

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Expressie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotioneel	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Gymnastiek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek/drama	 0 u 50 min	 0 u 50 min

#### Muziekles; Meer Harmonie in de Samenleving

De school doet mee aan het programma Meer Harmonie in de Samenleving en streeft ernaar een rijke leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door muzikale ontwikkeling te integreren in ons curriculum bevorderen



we culturele participatie, inclusie, welbevinden, socialisatie en burgerschap. We streven ernaar om een inspirerende omgeving te creëren waarin alle leerlingen de mogelijkheid hebben om hun muzikale talenten te ontdekken en te ontwikkelen, en waarin ze kunnen groeien als individuen en actieve deelnemers in de samenleving. Het programma Meer Harmonie in de Samenleving zorgt voor een structurele wekelijks aangeboden doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 vormgegeven door een gekwalificeerde vakdocent en/of eigen docenten van de school. Op onze school geeft juf Marjolein les op elke maandag aan de groepen 1 t/m 8.

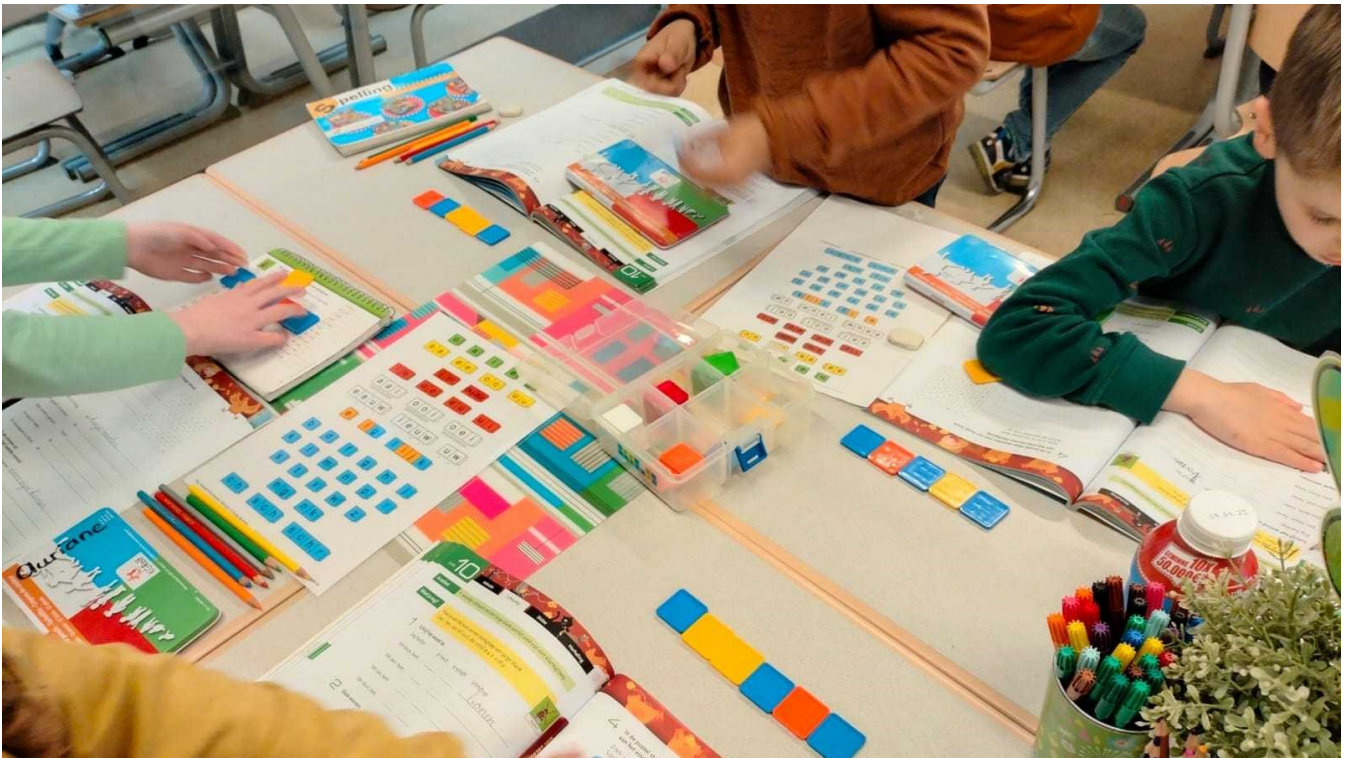
## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie			2 u 00 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 35 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min
Taal	4 u 15 min	4 u 20 min	5 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 45 min
Lezen	7 u 15 min	3 u 40 min	4 u 45 min	5 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Muziek/drama/verkeer	1 u 00 min	0 u 55 min	1 u 10 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal emotioneel	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuteropvang (in het gebouw)
- BSO (in het gebouw)
- Kinderdagverblijf (in het gebouw)



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

### Verlof personeel

Movare werkt met clustervervangers en de bovenschoolse pool. Iedere school zit in een cluster en samen deel je de vervangers die aan je school gekoppeld zijn. ABBS Meander heeft samen met SBO de Boemerang 1,0 FTE aan vervanging toegekend gekregen. Van deze 1,0 FTE moet het ouderschapsverlof, het studieverlof en alle vervanging van zieke leerkrachten af. Zwangerschapsverlof en WIEG wordt ingevuld vanuit de bovenschoolse vervangerspool.

Daarnaast geldt het protocol vervangingen van Movare:

- eerst intern opvangen
- dan kinderen verdelen over andere groepen
- dan naar huis sturen

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Humand kind - De Rollebol* en *CMWW - Pluk Oost en Alle overige vestigingen van Pluk*.

De school werkt met bovenstaande organisaties nauw samen. Bij alle kinderen vindt er een warme overdracht plaats. Dat wil zeggen dat wij samen met zowel de peuteropvang als de kinderopvang en de ouders een gesprek hebben over de ontwikkeling van het kind. De leidsters van de peuterspeelzaal hebben regelmatig overleg met de leerkrachten van de groepen 1 en er worden een paar keer per jaar gezamenlijke momenten georganiseerd.

In de groepen 1 en 2 werken de leerkrachten en onderwijsassistenten met de methode Onderbouwd. Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen vormt de basis van Onderbouwd. Een goed doordachte en wetenschappelijk onderbouwde kleutermethode die zorgt voor de nodige prikkels, een belangrijke voorwaarde voor het leren.

Bij Onderbouwd wordt uitdagend ontwikkelingsmateriaal doelbewust ingezet.

Bij jonge kinderen bestaat er een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind bepaalde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis opdoen die zij in een later stadium nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren. Het doelbewust inzetten van uitdagend ontwikkelingsmateriaal is daarbij belangrijk. Want als je met het juiste materiaal aansluit bij de behoefte aan spelend leren, zorg je ervoor dat ze al handelend hun doelen behalen! Onderbouwd maakt spelenderwijs leren mogelijk door de inzet van het leerpakket, de bijbehorende handpoppen en ontwikkelingsmateriaal. De handpop zorgt voor een verrassend eenvoudige prikkel en biedt het kind een veilig gevoel. Elke handpop is gekoppeld aan een leerdoel. Het doel komt tot leven en krijgt betekenis voor het kind. Als kinderen de spannende avonturen met de handpop hebben gehad, geeft de juf les over het doel. Dit doet zij aan de hand van de leerkaarten in het Onderbouwd leerpakket. Door te werken met ontwikkelingsmateriaal wordt het doel tastbaar gemaakt.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende verbeterthema's vastgesteld:

- Op onze school breiden wij de zorgreikwijdte uit, onder andere op het gebied van gedrag.
- Op onze school hebben wij een gericht aanbod voor de meer- en (hoog)begaafde leerlingen.
- Op onze school bepalen wij doelen en schooleigenambities op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Op onze school vergoten wij de eigenaarschap van de leerlingen.
- Op onze school hebben wij een uitgewerkte visie middels het visiekwadrant.
- We hebben een integrale samenwerking gerealiseerd met de IKC-partners.
- We hebben een beleid op Burgerschap ontwikkeld.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het schoolplan 2023-2027 wordt er ieder schooljaar een jaarplan opgesteld. In dit jaarplan is het kader/ontwikkelpunt beschreven, gevolgd door de bijbehorende doelen. Vervolgens wordt het product en proces beschreven. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd voordat het nieuwe jaarplan wordt opgesteld.



# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg Het realiseren van Passend Onderwijs binnen MOVARE gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

### Hoe dragen wij hier aan bij?

In elke bouw is er een extra schil van ondersteuning gerealiseerd. Bij Meander bepalen de leerkrachten zelf waar de extra onderwijsondersteuning nodig is en hoe de beschikbare capaciteit het beste kan worden ingezet.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 is er een startklas op onze locatie gesitueerd. Hierin wordt er gedurende een jaar gewerkt aan persoonlijke doelen van kinderen en is er samenwerking/afstemming tussen onderwijs en zorg. We verwijzen u graag naar de businesscase Startklassen voor meer informatie.

Daarnaast kent onze school een samenwerking met de externe zorgpartners Xonar en Radar.



### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft voor de komende vier jaar verbeterthema's vastgesteld. De volgende verbeterthema's hebben o.a. te maken met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

- Op onze school breiden wij de zorgreikwijdte uit, onder andere op het gebied van gedrag.
- Op onze school hebben wij een gericht aanbod voor de meer- en (hoog)begaafde leerlingen.
- We hebben een integrale samenwerking gerealiseerd met de IKC-partners.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Taal- Leesspecialist
- Jonge Kind Specialist

Naast de intern begeleiders is er ook een logopedist i.v.m. screening van leerlingen. Daarnaast werken we ook samen met het RID, zij zijn experts op het gebied van taal- en rekenen.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Naast de Intern Begeleiders is er ook een orthopedagoog aanwezig. Tevens zijn er twee pedagogisch professionals werkzaam in de startklas die waar nodig ook schoolbreed meekijken.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Naast de intern begeleiders werken wij samen met een ergotherapeut. Zij screent en behandelt leerlingen.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Ook op dit gebied ondersteunt de externe ergotherapeut ons

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Alle medewerkers zijn BHV geschoold

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

De groepen 1 t/m 8 hanteren de methode Kwink. Deze methode is gericht op preventie en het Sociaal Emotioneel Leren (SEL). Zowel de school als geheel als iedere leerkracht afzonderlijk probeert pesten te voorkomen.

Deze preventieve aanpak op schoolniveau bestaat o.a. uit:

- Streven naar een goed pedagogisch klimaat. Het bieden van veiligheid en geborgenheid voor alle leerlingen. Gedurende het schooljaar bieden we groepsvormende activiteiten aan.
- Regelmatig terugkerend behandelen van het onderwerp of project. Op school nemen we deel aan verschillende projecten zoals "It's your choice"(groep 8)
- Gedurende het hele schooljaar geven we inhoud aan 'goed gedrag' door o.a. het opstellen van gedragsverwachtingen samen met de leerlingen en het toezien op de naleving daarvan.
- Tijdig signaleren van pestgedrag door de leerkracht. Men probeert zicht te krijgen op de oorzaak, de omvang van het pestgedrag en de mogelijke gevolgen voor het slachtoffer.
- Duidelijk stelling nemen. Indien de leerkracht onomstotelijk pesten heeft gesignaleerd, geeft hij/zij duidelijk aan dat hij/zij dergelijk gedrag niet accepteert. Men probeert het empathisch vermogen van de pester en de zwijgende middengroep te vergroten

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

De sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Zowel kinderen als leerkrachten dienen zich veilig te voelen op school. Door het onderhouden van een goede relatie door en met alle betrokkenen, dat gekenmerkt wordt door wederzijds respect en een open communicatie, willen wij het gevoel van veiligheid bevorderen. In ons schoolplan wordt voor de lange termijn eens in de 4 jaar en in de schoolgids jaarlijks voor de korte termijn de wijze beschreven waarop de school zorgdraagt voor onder andere veiligheid in en om de school.

BS Meander neemt 1x in de drie jaar een tevredenheidsonderzoek af bij leerlingen, ouders en leerkrachten. Hieruit zullen de bevindingen geanalyseerd worden en concreet worden opgenomen in beleidsvoornemens.

Zowel ongevallen en gedragsovertredingen worden bij ons geregistreerd. In het geval van ongevallen worden deze gebundeld in een klapper. De ernst en het verloop van het incident bepalen of de directeur hierover met de leerkracht en/of ouders in gesprek gaat.

Bij gedragsovertredingen van dien aard dat het gedragsprotocol in werking treedt, zal er altijd contact zijn tussen leerkracht, leerling, ouder en directie. De overtreding wordt verwerkt in het digitale leerling-dossier. Het opgebouwde dossier kan verdere maatregelen in werking zetten (conform protocol "Time-out, schorsing en verwijdering")

Gedragsovertredingen tijdens de speel pauze worden meteen met de betreffende leerling(en) opgepakt en doorgegeven aan de leerkracht(en). Ook is er op de speelplaats een time-out-plek gemaakt, waar leerlingen even 'geparkeerd' kunnen worden om af te koelen, wanneer het dreigt te escaleren.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Rianne Cox	<a href="mailto:rienne.cox@movare.nl">rienne.cox@movare.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn nauw met elkaar verbonden. Gezamenlijk staan we voor de opdracht om het optimale aan een kind te bieden. Als we de grenzen van zorg en onderwijs bereiken zullen we samen naar een oplossing zoeken. We hebben elkaar nodig om dit duurzaam te kunnen doen. Ouders voelen zich betrokken, zijn aanwezig en ondersteunen samen met de school de ontwikkelingen van het kind.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### **Informatieavond**

In de 3e schoolweek organiseren wij een Informatieavond. Op deze avond hopen wij u allen te ontmoeten en kennis met u te maken.

#### **Rapportbesprekingen**

Jaarlijks organiseren wij 2 momenten waarop de vorderingen van de leerlingen besproken worden. U wordt dan uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. De voortgang zal aan de hand van het rapport en/ of het leerlingvolgsysteem besproken worden. Uw eventuele vragen en opmerkingen kunt u dan kenbaar maken.

#### **Gesprekken op afroep**

Mochten we het noodzakelijk vinden om tussentijds met u van gedachten te wisselen, dan zult u hiervoor een uitnodiging ontvangen. Te denken valt bijvoorbeeld aan gesprekken met de directeur, de leerkracht of de intern begeleider. Uiteraard bent u ook altijd welkom om over uw zoon of dochter te spreken als u dat noodzakelijk acht. Wij zouden het wel fijn vinden als u hiervoor vooraf een afspraak maakt.

#### **Informatieve ouderavond voor de ouders van onze schoolverlaters**

Tijdens deze avond (meestal voor de herfstvakantie) krijgen de ouders van de (mogelijke) schoolverlaters uitgebreide informatie over de mogelijkheden van het vervolgonderwijs en de procedure die gevolgd moet worden om het kind op de gewenste school te plaatsen.

#### **Gesprekken met ouders schoolverlaters**

In de periode februari/maart worden er gesprekken gepland met de ouder(s) van de kinderen die in het nieuwe schooljaar naar het vervolgonderwijs gaan. In deze gesprekken bespreekt de leerkracht samen met de ouders de verslagen die van het kind gemaakt zijn.

#### **Parro**

Ouders worden via de applicatie Parro op de hoogte gesteld van zaken die op school spelen. Als een leerling wordt ingeschreven, ontvangen ouders direct de inloggegevens voor Parro.

#### **Nieuwsbrief**

Elke maand wordt de Nieuwsbrief verspreid op Parro met de belangrijkste nieuwsberichten van die maand.

#### **Onze website**

U vindt algemene schoolinformatie ook terug op de website van de school. Het ligt in de bedoeling om actuele zaken steeds op het web te zetten, zodat u op de hoogte bent van de meest recente ontwikkelingen op de school.



## Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Basisschool Meander organiseert diverse schoolactiviteiten, hiervoor is een groep hulpouders die ons ondersteunen hierin.

Daarnaast hebben ook een drietal ouders zitting in de medezeggenschapsraad van de school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Koningsspelen
- Revue

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor Schoolreis en Schoolkamp vragen wij een extra bijdrage.

### Ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds een aantal jaren aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

Ouders ontvangen van ons in het begin van het schooljaar een transparant overzicht van de te maken kosten voor de schoolactiviteiten. Op basis hiervan kunnen ouders vrijblijvend een bedrag toekennen.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind **te laat of ziek is**, verzoeken wij u de school **telefonisch** op de hoogte te stellen. Dit graag telefonisch tussen 08.00u.-08.30u. doorgeven. Ons telefoonnummer is 045-5251183.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kunt u bij de directie van de school.

Bij het toekennen van verlof worden de wettelijke vastgestelde regels gevolgd. Deze kunt u nalezen in het schrijven van Bureau Voortijdig School Verlaten Parkstad Limburg: "Alles wat u moet weten over luxeverzuim en verlof".

## 4.4 Toelatingsbeleid

Procedure Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen. Het college van Bestuur besluit over de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

## 4.5 Aanvullende informatie ouders

### Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is [hier](#) te lezen.

### Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons [privacy beleid](#).

### ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media vindt u [hier](#).

### Rookvrije school

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben sinds 1 augustus 2020 de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt, leest u [hier](#).

### Informatieverstrekking gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

### Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en [ondertekend protocol](#).

### Grensoverschrijdend gedrag

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders of medewerkers gesignaleerd. Meer informatie vindt u [hier](#).

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden twee keer per jaar geëvalueerd door middel van een uitgebreide analyse. Dit gebeurt zowel op schoolniveau als groepsniveau en leerlingniveau. De doelen en aanpak worden beschreven in het zogenoemde OPO. Dit komt met het gehele team tot stand om zo het onderwijs aan onze leerlingen zo optimaal mogelijk te maken.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

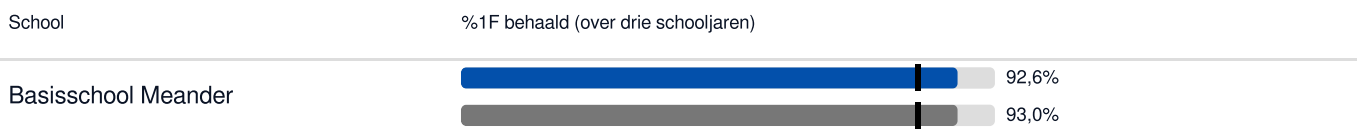
#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

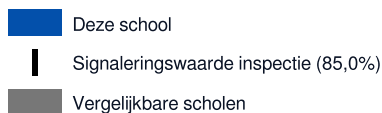
#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

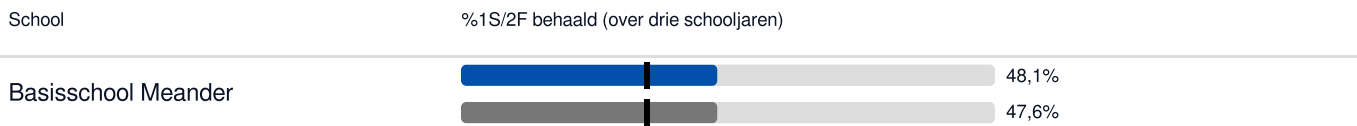
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



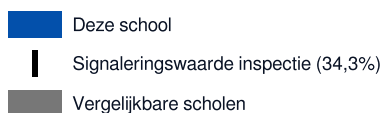
#### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



#### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 6. De groepsleerkracht beoordeelt samen met de intern begeleider en directie het advies voor de leerling. In groep 7 nemen we bij alle leerlingen een ADIT toets af voor de medebepaling van het advies. Het schooladvies is gebaseerd op 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens.

Indien bij de uitslag van de doorstroomtoets een hoger advies blijkt zal de groepsleerkracht samen met de intern begeleider en directie het advies heroverwegen. Deze heroverweging wordt ook (met argumentatie) besproken met ouders.



## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,5%
vmbo-b	22,7%
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k	25,0%
vmbo-k / -(g)t	6,8%
vmbo-(g)t	6,8%
vmbo-(g)t / havo	6,8%
havo	6,8%
havo / vwo	4,5%
vwo	11,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Empathie

Voorbeeldgedrag

Veiligheid

Wij geloven erin dat door het bieden van goed onderwijs, kinderen succeservaringen kunnen opdoen wat een positieve invloed heeft op hun gevoel van competentie en hiermee welbevinden. Daarnaast weten wij ook vanuit de wetenschap dat goed gedrag laten zien niet vanzelfsprekend bekend is bij kinderen, maar aangeleerd dient te worden. Goed voorbeeldgedrag vanuit de volwassenen om hen heen is hierbij enorm van belang.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanaf afgelopen schooljaar werken wij met de methode Kwink. Het is gebruiksvriendelijk, biedt zeer gevarieerde werkvormen aan en de inhoud komt goed tegemoet aan de behoeften van onze leerlingen. Het registratiemiddel van Leerling in Beeld op het gebied van sociaal-emotioneel gebruiken wij als meetinstrument, ook op didactisch niveau.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-

Opvang  
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 school tot 12.00uur. Startklas vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de **voor- en naschoolse opvang** voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (leerlingen vrij)	09 september 2024	
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Studiedag (leerlingen vrij)	21 november 2024	
Kerstvakantie	20 december 2024	03 januari 2025
Studiedag (leerlingen vrij)	24 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Studiedag (leerlingen vrij)	09 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	
Dag na Hemelvaart	30 mei 2025	
Pinksteren	09 juni 2025	
Studiedag (leerlingen vrij)	12 juni 2025	
Musical ('s avonds)	01 juli 2025	
Revue ('s avonds)	03 juli 2025	
Zomervakantie	04 juli 2025	15 augustus 2025
Studiedag (leerlingen vrij)	04 juli 2025	

Het komend schooljaar hebben **alle kinderen op de volgende dagen tot 12.00u.** school:

- Vrijdag 18 oktober 2024
- Vrijdag 6 december 2024
- Donderdag 19 december 2024

- Vrijdag 28 februari 2025
- Vrijdag 18 april 2025
- Vrijdag 23 mei 2025
- Donderdag 3 juli 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leny Cobben (administratie)	maandag t/m vrijdag	08.00u. - 12.00u.
Rianne Cox	maandag t/m vrijdag	08.00u. - 17.00u.
Stephanie van der Veecken	maandag t/m vrijdag	08.00u. - 17.00u.

Het onderwijsgevend personeel staat tijdens lestijd voor de klas en kunnen daarom ook niet op deze tijden telefonisch in contact met ouders treden. Na de lestijd kunnen ouders een afspraak inplannen met het onderwijsgevend personeel. Een persoonlijk gesprek heeft onze voorkeur, het liefst fysiek en mocht dit niet mogelijk zijn telefonisch. Communicatiekanalen als Parro en mail gebruiken wij uitsluitend voor korte informatieve berichten. De leerkracht van uw kind is het 1e aanspreekpunt voor u. De leerkracht kan bij een bepaalde (zorggerelateerde) vraag de intern begeleider raadplegen.

De directie is benaderbaar voor school gerelateerde zaken.