

Jaarverslag ABBS Meander 2020-2021

	Ontwikkelpunt + doel	Proces- en productbeschrijving	Conclusie/ beoordeling
a	<p>eindopbrengsten</p> <p>*score groep 8 ruim boven de ondergrens Route 8</p> <p>*behalen referentieniveaus:</p> <p>-leesvaardigheid 1F 95%, 2F 60%</p> <p>-taalvaardigheid 1F 95%, 2F 60%</p> <p>-rekenen 1F 95%, 1S 60%</p>	<p>contact leerkracht groep 8</p> <p>In oktober, november 2020 en februari 2021 hebben de leerkracht van groep 8 en de intern begeleider de groep doorgesproken om een aantal leerlingen te selecteren die voor afname van de ADIT worden opgegeven en om te analyseren welke begeleiding en ondersteuning deze groep dit jaar nodig heeft.</p> <p>Adit</p> <p>Op 27 oktober 2020 heeft IB bij 15 leerlingen van groep 8 de ADIT afgenomen om meer zicht te krijgen op de capaciteiten van deze leerlingen.</p> <p>kindgesprekken groep 8</p> <p>In het begin van het schooljaar heeft de leerkracht met elk kind individueel een kindgesprek gevoerd om de leerlingen deelgenoot te maken van hun ontwikkeling,</p>	<p>resultaat eindopbrengsten:</p> <p>Lezen: 100% 1F, 68% 2F; zowel 1F als 2F behaald. Rekenen: 88% 1F, 40% 1S; zowel 1F als 1S niet behaald. Taalverzorging: 100% 1F, 56% 2F; 1F behaald en 2F niet behaald.</p> <p>De percentages leerlingen die 1F behalen op de vakgebieden lezen en taalverzorging huidig schooljaar zijn uitstekend. De percentages bij rekenen vallen dit jaar beduidend lager uit zowel bij 1F als bij 2F. De percentages leerlingen die 2F niveau behalen zijn op alle vakgebieden huidig schooljaar lager dan beide vorige schooljaren. De mindere resultaten van huidig schooljaar zijn ongetwijfeld mede een gevolg van het wegvallen van onderwijstijd en langdurig online onderwijs vanwege de coronacrisis. Op het vakgebied rekenen is dat het meest merkbaar. Dit is te verklaren doordat rekenen meer instructie- en leerkrachtafhankelijk is, dan de vakken lezen en taalverzorging.</p> <p>De groep heeft op de eindtoets volledig naar verwachting gescoord. De resultaten komen allemaal overeen met het gegeven advies voor het VO, waardoor geen aanpassingen gedaan hoeven worden. Dit stemt ons tot tevredenheid betreffende de eindtoets.</p> <p>kindgesprekken groep 8</p> <p>Door het voeren van kindgesprekken aan het begin van het schooljaar krijgt de leerkracht de kans om de leerlingen zo snel mogelijk te leren kennen en te weten wat er bij elke leerling</p>

		<p>de leerling te leren kennen en weten waar rekening mee te houden én hen te motiveren. Tijdens dit gesprek is gesproken over algemene dingen zoals hun hobby's, persoonlijke eigenschappen, over hun sterke en zwakke punten, hun onderwijsbehoeften en hun doelen betreffende vervolgonderwijs. E.e.a. is ook meegenomen in het eerste oudergesprek.</p> <p>Vorbereitung eindtoets/ VO Om de leerlingen voor te bereiden op de eindtoets Route 8 zijn vanaf de Kerst de boekjes van Junior Einstein en het boekje "zeker naar de eindtoets" ingezet. Tevens heeft in september 2020 weer een informatieavond plaatsgevonden waarop voorlichting gegeven werd door mensen van het VO betreffende de procedures van aanmelding en vormen van het VO. Incidenteel is leerlingen verrijking/ extra uitdaging aangeboden via boekjes met wiskunde-opgaven.</p>	<p>speelt. Dit bevordert de omgang met de leerlingen en tevens kan daardoor het onderwijs al snel goed afgestemd worden.</p> <p>Vorbereitung eindtoets/ VO De boekjes van Junior Einstein worden als een prima voorbereiding op de eindtoets gezien vanwege de vraagstelling die goed overeenkomt.</p>
b	<p>tussenopbrengsten schooljaar 2020-2021 rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling</p> <p>*technisch lezen: bereiken van onze schoolambitie (schoolgemiddelde: 2,0 – 4,0) zoals opgenomen in het document "analyse en evaluatie schoolniveau OPO 2019-2020"</p>	<p>technisch lezen Ook dit schooljaar was ons technisch leesonderwijs nog steeds een ontwikkelpunt teneinde de resultaten op dit vakgebied te verbeteren. De grote terugval vanwege de coronacrisis is uitgebleven gezien de eindopbrengsten 2019-2020. Tijdens de studiedag van 14 september 2020 heeft het hele team in gezamenlijkheid een nieuw onderwijsplan voor technisch lezen opgezet voor de groepen 1 t/m 8. Daarbij zijn tevens aanhangsels opgezet voor de groepen 3, 4, 6A, 6B en 7B waarin extra interventies opgenomen zijn. Medio dit schooljaar zijn geen onderwijsplannen opgesteld voor de verschillende vakgebieden omdat</p>	<p>technisch lezen De werkwijze volgens Opbrengstgericht Passend Onderwijs (groepsplanloos werken) is tijdens de studiedag van 14 september 2020 met het team geëvalueerd. Opmerkingen en vragen vanuit het team hadden voornamelijk te maken met de verslaglegging. Na deze praktische zaken opgehelderd te hebben, heeft het team uitgesproken deze werkwijze te zien zitten en ook te willen uitrollen over de vakken begrijpend lezen, rekenen en spelling. Daarbij werd ook uitdrukkelijk aangegeven dit medio dit schooljaar voor genoemde vakken in één keer te willen invoeren. Het plan van aanpak voor de opstart bij het weer openen van de school werd goed ontvangen door het team, vanwege de duidelijkheid. Tevens heeft het team goed een weg gevonden in</p>

<p>*rekenen, begrijpend lezen en spelling: de groepen 3 t/m 8 laten zowel bij de medio-meting als bij de eindmeting een groei zien van gelijk aan/boven de landelijk gemiddelde groei.</p> <p>*in groep 2 scoort op de eindmeting minimaal 80% van de leerlingen positief op alle onderdelen van de rekenscreening en de screening protocol dyslexie.</p>	<p>geen fysieke studiedag georganiseerd kon worden en omdat nu de focus lag op een goed vervolg na het weer openen van de school.</p> <p>De studiedag van 1 maart 2021 is vanwege de coronacrisis anders ingericht: Het zorgteam heeft online overleg gevoerd met Bureau Wolters betreffende cruciale leerdoelen voor de nog resterende tijd dit schooljaar. Naar aanleiding hiervan heeft het zorgteam een duidelijk plan van aanpak opgezet voor het team wat nu te doen nu de scholen weer open zijn betreffende toetsen, aanbod en verslaglegging.</p> <p>In april 2021 hebben klassenconsultaties plaatsgevonden in alle groepen.</p> <p>rekenen In oktober/november 2020 hebben klassenconsultaties plaatsgevonden in alle groepen.</p> <p>pilot Dyslexie in transitie Begin dit schooljaar is de uitvoering van de pilot weer gestart. De geselecteerde leerlingen hebben weer gewerkt met het programma Bouw (onderdeel van de pilot). Vanaf de lockdown in december is dit helaas weer op een laag pitje komen te staan. Wel hebben de leerlingen thuis kunnen blijven oefenen. Na de heropening van de school in februari is het werken met het programma zoveel mogelijk in de klas ingezet daar waar mogelijk.</p> <p>De intern begeleider heeft regelmatig overleg gehad met de logopediste (vanuit het programma Taalstimulering) en met de dyslexiespecialist. Ook hebben er observaties door deze dyslexiespecialist in groep 3 en gesprekken met de leerkracht plaatsgevonden.</p>	<p>hun aanbod voor de rest van dit schooljaar met de cruciale leerdoelen in het vizier.</p> <p>Groepsconsultaties technisch lezen: De klassenconsultaties van april 2021 leveren een positief beeld op van het didactisch handelen van het team. In totaliteit scoort het team 87% goed, gemeten met onze kwaliteitskaart. Ook op de 4 subonderdelen van het didactisch handelen scoort het team bij alle ruim boven de 80% goed. Hier zijn we zeer tevreden over en er komen geen aandachtspunten uit naar voren.</p> <p>rekenen Ook deze klassenconsultaties van oktober/november 2020 leveren een positief beeld op van het didactisch handelen van het team. In totaliteit scoort het team 85% goed, gemeten met onze kwaliteitskaart. Ook op de 4 subonderdelen van het didactisch handelen scoort het team bij alle ruim boven de 80% goed. Hier zijn we zeer tevreden over en er komen geen aandachtspunten uit naar voren.</p> <p>pilot Dyslexie in transitie De samenwerking met de logopediste en dyslexiespecialist verloopt naar tevredenheid. We zien dat er thuis goed geoefend wordt door de leerlingen die deelnemen aan de pilot. Ook zien we hierbij positieve effecten in de leesontwikkeling van deze leerlingen. De leerkrachten zetten het werken met het programma Bouw bij steeds meer leerlingen in waar mogelijk. Zo zien we dat het programma steeds meer ingebed wordt in het aanbod van de school. Dit geeft aan dat we tevreden zijn over de aanpak en hier zeker mee door gaan.</p> <p>resultaten tussenopbrengsten <u>technisch lezen medio</u> Het gestelde doel is <u>nét</u> niet bereikt.</p>
---	---	--

Het is ondanks de lockdown wel gelukt het totale schoolgemiddelde van medio en eind vorig schooljaar (1,8-3,7 en 1,6-3,8) weer iets te verbeteren naar 1,8-3,8.

Tevens zien we dat 5 van de 8 groepen ruim binnen de range van onze schoolambitie zitten. Hierover zijn we zeer tevreden. De groepen 6a, 6b en 7b trekken het schoolgemiddelde enorm omlaag. Deze scores zijn zorgwekkend, maar wel volgens verwachting.

De scores protocol dyslexie van groep 2 vallen ons niet tegen.

Over de hele linie genomen zijn we net niet helemaal tevreden omdat we onze schoolambitie n t niet halen.

rekenen medio

Het gestelde doel is niet bereikt.

De helft van de groepen maakt een groei conform landelijk gemiddelde. Daarbij halen vier van de acht groepen de landelijke gemiddelde vaardigheidsscore. Eén groep komt in de buurt van het landelijk gemiddelde.

Wegens de corona crisis was natuurlijk de verwachting dat groepen dit niet zouden halen.

Enerzijds zijn we niet ontevreden gezien het feit dat de mogelijk opgelopen schade beperkt is gebleven. Anderzijds zijn we de laatste jaren steeds groeiende geweest in rekenresultaten. Daar is nu geen sprake van.

begrijpend lezen medio

Vijf van de zes groepen halen niet het gestelde doel. Tevens halen vijf van de zes groepen de landelijk gemiddelde score niet. Hoewel deze zwakke scores vrijwel zeker samenhangen met de coronacrisis, zijn we ontevreden over deze resultaten.

spelling medio

Het gestelde doel is niet bereikt.

			<p>Slechts twee van de zeven groepen maken een groei conform landelijk gemiddelde. Daarbij halen drie van de acht groepen de landelijke gemiddelde vaardigheidsscore. Twee groepen komen in de buurt van het landelijk gemiddelde. Met name de onderbouw groepen halen deze landelijk gemiddelde score wel en bovenbouw groepen niet. We zijn niet tevreden met deze resultaten.</p> <p><u>resultaten groep 2</u> protocol dyslexie: Medio: Het gestelde doel van 80% bij taal is nog niet helemaal gehaald (78%). Wel zijn we goed op weg en verwachten hiermee het doel eind groep 2 te halen. Eind: Bij de eindmeting scoort 83% van de leerlingen voldoende op alle onderdelen. Daarmee is het doel behaald. reken screening: Eind: 82% van de leerlingen scoort voldoende op alle onderdelen van de reken screening. Daarmee is het doel behaald. We zijn zeer tevreden met deze scores die behaald zijn ondanks de belemmeringen in ons aanbod vanwege Corona.</p>
c	<p>Kwaliteitszorg/leerlingenzorg: startklas</p> <p>*nieuwe overlegstructuur startklasteam-zorgteam-directie bepalen en uitvoeren.</p> <p>*nieuwe overlegstructuur vastleggen in beleidsdocument.</p>	<p>overlegstructuur</p> <p>Op 't einde van vorig schooljaar (2019-2020) hebben de medewerkers van de startklas, de schakelklassen, het zorgteam en het MT samen gezeten om een nieuwe structuur betreffende overleg vast te stellen. Deze nieuwe structuur is vastgelegd in de beleidsstukken "overlegorganen" en "start- en schakelklas". Deze beleidsstukken zijn op 29 september 2020 door zorgteam en directie geactualiseerd en vastgesteld.</p> <p>Vanaf augustus 2020 t/m juni 2021 heeft dit overleg maandelijks plaatsgevonden.</p>	<p>overlegstructuur</p> <p>Aangezien het overleg merendeels leerlingen van de startklas betrof, is halverwege het schooljaar besloten dat de schakelleerkrachten en hun onderwijsassistenten niet meer zouden aanschuiven bij dit overleg. Aangezien met name de leerlingen van de Startklas goed gemonitord moeten worden, kon daardoor in dit overleg beter de focus hierop gelegd worden. Verder is men tevreden over deze overlegstructuur. Er is nauwelijks meer ruis op de lijn betreffende rolverdeling en de informatievoorziening van startklasteam naar zorgteam en directie is nu beter.</p> <p>Komend schooljaar zal door een interne reorganisatie het voorzitterschap overgaan van de leerkracht met zorgtaken naar de intern begeleider.</p>

d	<p>kwaliteitszorg: ouderbetrokkenheid</p> <p>*zicht krijgen op de tevredenheid en beleving van de schoolontwikkeling van ouders, leerlingen en medewerkers</p> <p>*zicht krijgen op de ouderbetrokkenheid en mogelijke interventies</p>	<p>360° feedback Op het moment van het schrijven van deze evaluatie, loopt de afnametermijn nog van de 360 graden feedback voor ouders, leerlingen en personeelsleden. Deze termijn is door directie verlengd tot 1 juli 2021.</p> <p>Ouderbetrokkenheid Door de geldende maatregelen omtrent corona, is het niet gelukt om aan deze doelstelling te werken. Ouders mochten afgelopen schooljaar de school niet binnen komen. Oudergesprekken verliepen middels ICT. Contact is hierdoor toch moeilijk. De mate van ouderbetrokkenheid is op deze manier lastig te peilen. Middels de 360 graden feedback proberen wij nu toch al enigszins zicht te krijgen op de mate van ouderbetrokkenheid en mogelijke interventies die nodig zijn.</p>	<p>360° feedback Opbrengsten 360 graden nog niet bekend.</p> <p>Ouderbetrokkenheid Deze doelstelling zal meegenomen worden naar volgend jaar.</p>
e	<p>kwaliteitszorg: OLP</p> <p>*didactisch handelen bij de vakken technisch lezen en rekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hanteren DIM-model 80% - geven v effectieve instructie 80% 	<p>groepsconsultaties rekenen en technisch lezen In oktober/november 2020 hebben klassenconsultaties plaatsgevonden in alle groepen m.b.t. het vak rekenen. In maart/april zijn alle groepen bezocht m.b.t. het vak technisch lezen.</p>	<p>groepsconsultaties rekenen en technisch lezen</p> <p>didactisch handelen</p> <p><u>Rekenen</u> Hanteren DIM model: 90% Geven van effectieve instructie: 83% Hiermee hebben we beide doelen behaald. Hiermee zijn we zeer tevreden en we zijn tevens tevreden over het totale didactisch handelen van het team m.b.t. de rekenlessen. Ook op de onderdelen 'het realiseren van een taakgerichte werksfeer' en 'het zorgen voor een doelmatig klassenmanagement' scoort het team respectievelijk 86% en 82%.</p> <p><u>Technisch lezen</u></p>

			<p>Hanteren DIM model: 84%</p> <p>Geven van effectieve instructie: 87%</p> <p>Hiermee hebben we beide doelen behaald. Hiermee zijn we zeer tevreden en we zijn tevens tevreden over het totale didactisch handelen van het team m.b.t. de leeslessen. Ook op de onderdelen 'het realiseren van een taakgerichte werksfeer' en 'het zorgen voor een doelmatig klassenmanagement' scoort het team respectievelijk 92% en 84%.</p>
f	<p>kwaliteitszorg: samenwerking partners</p> <p>*verdere ontwikkeling in realisatie IKC</p>	<p>Bespreking directie en zorgteam</p> <p>In maart is binnen een overleg tussen directie en zorgteam gesproken over de rolverdeling in het centrale zorgteam Meander-Boemerang. Daarin is besloten dat één intern begeleider een overkoepelende rol krijgt over beide scholen en daarbij de intern begeleiders/ leerkracht met zorgtaken van beide scholen gaat aansturen. Tevens heeft deze de verantwoordelijkheid over de kwaliteitszorg van beide scholen en heeft vanaf maart 2021 het voorzitterschap van het centrale zorgteam overgenomen van directie.</p> <p>Nieuwe ontwikkelingen</p> <p>Gaandeweg het schooljaar ontstonden binnen MT en centrale zorgteam steeds meer de behoefte en ideeën voor intensieve samenwerking met SBO de Boemerang teneinde een win-win situatie te creëren voor beide scholen. Voor SBO de Boemerang is de beoogde winst het creëren van een duidelijkere zorgstructuur en meer kwaliteit van onderwijs, met name op het gebied van didactiek. Voor bs Meander moet de samenwerking meer mogelijkheden bieden voor ons eigen schakelsysteem. Na enkele brainstormsessies is een plan gemaakt waarbij beide scholen hun eigen brinnummer behouden en wel samen in één</p>	<p>Bespreking directie en zorgteam</p> <p>Het overleg is als zeer positief ervaren door eenieder waarbij men al snel tot overeenstemming kwam en iedereen zich kon vinden in de besluitvorming.</p> <p>Nieuwe ontwikkelingen</p> <p>Het plan voor intensieve samenwerking is zeer goed ontvangen door alle geledingen. Het treffen van alle voorbereidingen is positief verlopen waarbij iedereen van MT en zorgteam de schouders eronder heeft gezet en er sprake was van een goede onderlinge samenwerking. Bij te treffen voorbereidingen moet gedacht worden aan: verhuizingen van groepen, afstemmen lesroosters, voorbereiden op didactiek, gezamenlijke afspraken pedagogische aanpak, aanschaf en inzetten nieuwe rekenmethode, opzet formatieplan, voorbereiden leerkrachten (met name van de Boemerang) op nieuwe werkwijze schakelen e.d.</p>

		<p>bedrijfsvoering ondergebracht worden. Het hele plan is verwerkt in een PowerPoint presentatie. Dit plan is begin maart 2021 aan het CVB en beide teams gepresenteerd. Eind maart 2021 is het plan gepresenteerd aan de MR van beide scholen. In de maanden april t/m juli hebben directie en het centrale zorgteam hard gewerkt aan alle voorbereidingen om het plan vanaf schooljaar 2021-2022 te kunnen uitvoeren.</p> <p>brainstorming binnen centraal zorgteam over totstandkoming IKC Gezien alle lopende ontwikkelingen en de vertraging bij gemeente Brunssum, is het brainstormen pas aan het einde van het schooljaar echt tot stand gekomen. Het centrale zorgteam maakt al een begin met samenwerking door ervoor te kiezen volgend schooljaar alle schakelklassen te positioneren op SBO de Boemerang. Zowel kinderen van de SBO als ook Meander zullen dan daar gaan “schakelen”. Dit is de eerste stap in samenwerking en IKC. Er is tevens een extern persoon aangenomen om het IKC proces te begeleiden. De individuele gesprekken met alle teamleden hebben al plaatsgevonden. Komend schooljaar komt hier vervolg op.</p> <p>informatieverstrekking gedurende proces aan scholen cluster Brunssum Contact met clusterscholen is beperkt geweest afgelopen schooljaar door corona. Tijdens één clusteroverleg zijn de clusterscholen meegenomen in de stand van zaken tot nu toe. Ze zijn op de hoogte dat Boemerang/Meander prioriteit heeft wat betreft het integrale huisvestingsplan van gemeente Brunssum.</p>	<p>Positief effect van deze ontwikkeling is met name het toenemend enthousiasme en vertrouwen in het MT en zorgteam van het team van de Boemerang.</p> <p>brainstorming binnen centraal zorgteam over totstandkoming IKC Vervolg verdere uitwerking IKC zal in schooljaar 2021-2022 plaatsvinden en gecontinueerd worden.</p> <p>informatieverstrekking gedurende proces aan scholen cluster Brunssum Ook komend schooljaar zullen de clusterscholen meegenomen worden in de lopende ontwikkeling rondom het IKC. Dit onderwerp zal vaker aan bod komen tijdens de cluster overleggen.</p>
--	--	---	--

g	<p>kwaliteitszorg: gesprekkencyclus personeel</p> <p>*zicht blijven houden op de individuele professionele ontwikkeling van alle personeelsleden</p>	<p>gesprekkencyclus personeel</p> <p>In de november t/m maart heeft de directie ontwikkelingsgesprekken gevoerd met alle personeelsleden. Doelstelling hierbij was om een zo goed mogelijk beeld te vormen over de individuele ontwikkeling van de personeelsleden en kennis te nemen van en in te spelen op specifieke ontwikkelingsbehoeften / ambities van het personeel.</p>	<p>gesprekkencyclus personeel</p> <p>Teamleden hebben aangegeven het heel fijn te vinden dat de gesprekkencyclus ook dit jaar weer opgepakt is. De teamleden zijn allemaal op gesprek geweest en het gespreksverslag is terug te vinden in het digitale personeelsdossier. De gesprekkencyclus een terugkerend item in het schooljaar.</p>
h	<p>leerlingenzorg: eigenaarschap van leerlingen</p> <p>*experimenteren met portfolio's in alle groepen</p> <p>*de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 nemen deel aan de oudergesprekken</p> <p>*er ligt een concept beleidsplan</p> <p>*behoud leerlingenraad</p>	<p>werkgroep portfolio's</p> <p>Met het concept portfolio en de adviezen vanuit de leerlingenraad en het zorgteam is de werkgroep dit jaar weer aan de slag gegaan betreffende het ontwerp van een portfolio. Ook dit jaar heeft dit vertraging opgelopen door de Coronacrisis. Gaandeweg is de werkgroep tot de conclusie gekomen dat de stap van huidig rapport naar een portfolio wellicht te groot is en er nog teveel onduidelijk is betreffende visie van het team. Derhalve is er gewerkt aan een nieuw rapport met inbreng van de leerling. De lay-out en technische realisatie van het format is uitbesteed. Dit format is in juni 2021 voorgelegd aan directie en zorgteam. De adviezen vanuit directie en zorgteam worden meegenomen in het definitieve rapport.</p> <p>leerlingenraad</p> <p>De leerlingenraad heeft regelmatig overleg gehad m.u.v. de maanden waarin de school dicht was vanwege de coronacrisis. Ook is hierin het portfolio geagendeerd en de voorkeuren van de leerlingenraad zijn meegenomen in het voorstel rapport van de werkgroep.</p>	<p>werkgroep portfolio's</p> <p>Het is niet gelukt om dit schooljaar reeds te kunnen experimenteren met portfolio's. De totstandkoming van een concept rapport heeft langer op zich moeten laten wachten, maar door de coronacrisis was het werken met het nieuwe rapport sowieso niet tot zijn recht gekomen. Het is goed gelukt om de inbreng van de leerling in het rapport te verwerken en ook de lay-out is naar tevredenheid. De wensen van zowel het zorgteam en de leerlingenraad zijn erin verwerkt. Het voornemen is om dit rapport komend schooljaar in te zetten en daarna eventueel uit te breiden meer richting een rapportfolio specifiek voor onder-, midden- bovenbouw.</p> <p>leerlingenraad</p> <p>Het overleg met de leerlingenraad is naar tevredenheid verlopen.</p>

i	<p>leerlingenzorg: meer- en hoogbegaafdheid</p> <p>*concept beleidsplan verder uitwerken door 1^e-lijns aanbod nader te concretiseren</p> <p>*experimenteren/ oefenen met 1^e-lijns aanbod in de reguliere groepen; verdieping</p>	<p>1^e-lijns aanbod in de groepen</p> <p>Einde vorig schooljaar en begin dit schooljaar hebben een aantal overlegmomenten plaatsgevonden tussen de leerkracht met zorgtaken en IB en soms aangevuld met een medewerker van bureau Senzaï. De leerkracht met zorgtaken heeft de verantwoordelijkheid voor het aandachtsgebied meer- en hoogbegaafdheid op onze school. Bespreekpunt tijdens deze overlegmomenten was steeds hoe we het 1^e-lijns aanbod in de groepen aan meer- en hoogbegaafde leerlingen tijdens de reguliere lessen gestalte geven en hoe we opgedane kennis kunnen overbrengen aan het team. Vervolgens was het plan middels presentaties het team hierin te scholen. Dit heeft echter geen doorgang gehad vanwege de lockdown.</p> <p>In november 2020 zijn voor de groepen 2, 4 en 6 en nieuwe zij-instromers de quickscans ingevuld door de leerkrachten. De vervolgscreeningen hebben ook niet plaats kunnen vinden vanwege de lockdown.</p>	<p>1^e-lijns aanbod in de groepen</p> <p>De leerkracht met zorgtaken heeft de presentatie aan het team gereed liggen. Deze zal doorschuiven naar volgend schooljaar.</p> <p>Inmiddels hebben we als school nu 3x de quickscans ingevuld; de eerste keer als nulmeting in alle groepen en vervolgens 2 x in de groepen 2, 4 en 6. Onze ervaring daarbij is nu dat hierin verschillen kunnen ontstaan doordat dit een enigszins subjectieve meting is. Derhalve hebben we besloten in de bovenbouwgroepen (vanaf groep 5) de gegevens van de NSCCT ernaast te leggen en ook bij de leerlingen die enkel bij deze test naar boven komen ook de vervolgscreening te laten plaatsvinden.</p>
j	<p>leerlingenzorg: VVE</p> <p>*afspraken betreffende rolverdeling binnen de VVE coördinatie</p>	<p>rolverdeling VVE coördinatie</p> <p>Huidig schooljaar zijn de VVE taken verdeeld over 2 leerkrachten. Eén van beide leerkrachten verzorgde VVE thuis. En de ander nam deel aan het koppeloverleg en het integraal koppeloverleg met gemeente.</p> <p>De VVE thuis activiteiten hebben geen doorgang kunnen vinden i.v.m. de Coronacrisis. In plaats daarvan hebben de leerkrachten van de groepen startklas, 1 en 2 elke drie weken bij de start van een nieuw thema in een online overleg de ouders ingelicht over het nieuwe</p>	<p>Rolverdeling VVE coördinatie</p> <p>Men is niet helemaal tevreden over de huidige rolverdeling, omdat men van elkaar niet weet waar men mee bezig is en dus bv. in het integraal koppeloverleg informatie uit tweede/ derde hand moet overdragen. Voorstel van de leerkrachten is om de VVE taken bij één en dezelfde persoon onder te brengen volgend schooljaar.</p> <p>De leerkrachten hebben via de online overleggen de ouders zo goed mogelijk betrokken bij het onderwijs.</p>

		<p>thema met bijbehorende doelen en mogelijke activiteiten.</p> <p>Het koppeloverleg met een medewerker van de peuterspeelzaal heeft volgens planning 6x plaatsgevonden. Hierin worden doorgaans gezamenlijke activiteiten gepland en besproken, methodieken afgestemd en over en weer suggesties en adviezen gegeven om de overgang van peuterspeelzaal naar groep 1 voor de leerlingen zo soepel mogelijk te laten verlopen. De geplande activiteiten zijn niet doorgegaan i.v.m. Corona. Het integraal koppeloverleg heeft 1 x plaatsgevonden online.</p>	<p>Het koppeloverleg is naar tevredenheid verlopen. Beiden houden elkaar goed op de hoogte en adviezen en suggesties worden van elkaar overgenomen.</p>
k	<p>leerlingenzorg: SEO *zicht krijgen op de sociale veiligheid van onze leerlingen (naast het welbevinden) *beleidsdocument gerealiseerd</p>	<p>SEO In oktober/november heeft de intern begeleider de 2 daagse expertcursus Zien! gevolgd. In en oktober 2020 en maart 2021 hebben alle leerkrachten de vragenlijsten per leerling ingevuld en in de groepen 5 t/m 8 hebben de leerlingen een vragenlijst ingevuld. De intern begeleider heeft tevens na elke afname een analyse gemaakt op alle onderdelen van Zien! In het begin van het schooljaar is reeds een beleidsdocument sociaal emotionele ontwikkeling tot stand gekomen.</p>	<p>SEO Het programma Zien! biedt goede mogelijkheden tot het maken van een goede analyse op alle onderdelen van het programma. Tevens geeft het programma veel handelingsadviezen voor de groepen en individuele leerlingen. Verder moet het programma nog meer ingebed worden in de totale analyses van de leerkrachten op groeps- en leerlingenniveau. Dit is tijdens de leerlingenbesprekingen besproken met leerkrachten. Verdere verdieping in het gebruik van het programma zal volgend jaar geagendeerd worden.</p>
l	<p>aanbod: kleuters *dekkend systeem van aanbod, toetsing, evaluatie en analyse teneinde de ontwikkeling van de</p>	<p>aanbod kleuters Reeds einde vorig schooljaar en tevens begin dit schooljaar is er navraag gedaan bij externe specialisten (bureau Wolters) over een goed dekkende monitoring van de ontwikkeling van onze kleuters.</p>	<p>aanbod kleuters Zoals wij, in overleg met genoemde externen, vernomen hebben is e.e.a. hieromtrent nog onduidelijk en zijn wij voorlopig in veronderstelling en overtuiging dat onze huidige volg-/ en meetinstrumenten voldoende zijn om de ontwikkeling van onze kleuters te meten en te monitoren. Onze huidige meetinstrumenten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De methode Onderbouwd groep 1 en 2

	kleuters nauwkeurig te kunnen volgen.		<ul style="list-style-type: none"> - Onze eigen rekenscreening groep 2 - Protocol dyslexie groep 1 en 2
m	aanbod: burgerschap *beleidsplan gerealiseerd	burgerschap Er is tot op heden geen beleidsplan burgerschap gerealiseerd.	burgerschap Doel schuift door naar volgend schooljaar.
n	Kwaliteitszorg/ leerlingenzorg: Opbrengstgericht Passend Onderwijs *evalueren werkwijze OPO technisch lezen *uitrollen werkwijze OPO op vakgebied rekenen vanaf medio 2020-2021	opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) <u>evaluatie werkwijze OPO technisch lezen</u> De werkwijze volgens Opbrengstgericht Passend Onderwijs (groepsplanloos werken) is tijdens de studiedag van 14 september 2020 met het team geëvalueerd. <u>uitrollen werkwijze OPO op overige vakgebieden</u> Medio dit schooljaar zijn geen onderwijsplannen opgesteld voor de verschillende vakgebieden omdat geen fysieke studiedag georganiseerd kon worden en omdat nu de focus lag op een goed vervolg na het weer openen van de school. De studiedag van 1 maart 2021 is vanwege de coronacrisis anders ingericht: Het zorgteam heeft online overleg gevoerd met Bureau Wolters betreffende cruciale leerdoelen voor de nog resterende tijd dit schooljaar. Naar aanleiding hiervan heeft het zorgteam een duidelijk plan van aanpak opgezet voor het team wat nu te doen nu de scholen weer open zijn betreffende toetsen, aanbod en verslaglegging.	opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) <u>evaluatie werkwijze OPO technisch lezen</u> Opmerkingen en vragen vanuit het team hadden voornamelijk te maken met de verslaglegging. Na deze praktische zaken opgehelderd te hebben, heeft het team uitgesproken deze werkwijze te zien zitten en ook te willen uitrollen over de vakken begrijpend lezen, rekenen en spelling. Daarbij werd ook uitdrukkelijk aangegeven dit medio dit schooljaar voor genoemde vakken in één keer te willen invoeren. <u>uitrollen werkwijze OPO op overige vakgebieden</u> Het plan van aanpak voor de opstart bij het weer openen van de school werd goed ontvangen door het team, vanwege de duidelijkheid. Tevens heeft het team goed een weg gevonden in hun aanbod voor de rest van dit schooljaar met de cruciale leerdoelen in het vizier. De opzet van de onderwijsplannen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling zal begin komend schooljaar wel vervolg krijgen.