

Jaarverslag ABBS Meander 2018-2019

	Ontwikkelpunt + doel	Proces- en productbeschrijving	Conclusie/ beoordeling
a	<p>eindopbrengsten Schooljaar 2018- 2019: Score ruim boven de ondergrens Route 8: 192,5</p>	<p>contact leerkracht groep 8 In oktober, november 2018 en februari 2019 hebben de leerkracht van groep 8 en de intern begeleider de groep doorgesproken om een aantal leerlingen te selecteren die voor afname van de ADIT worden opgegeven en om te analyseren welke begeleiding en ondersteuning deze groep dit jaar nodig heeft.</p> <p>Adit Op 1 november 2018 heeft IB bij 15 leerlingen van groep 8 de ADIT afgenomen om meer zicht te krijgen op de capaciteiten van deze leerlingen.</p> <p>kindgesprekken door leerkracht groep 8 In januari 2019 heeft de leerkracht kindgesprekken gevoerd met elke leerling individueel om de leerlingen deelgenoot te maken van hun ontwikkeling en hen te motiveren. Tijdens dit gesprek is gesproken over algemene dingen zoals hun hobby's, persoonlijke eigenschappen, over hun sterke en zwakke punten én over hun onderwijsbehoeften. Vóór dit gesprek hebben ze een format ingevuld betreffende deze zaken, wat diende als gespreksstof tijdens het kindgesprek.</p> <p>extra ondersteuning Vanaf begin schooljaar heeft de leerling met een OPP extra ondersteuning gehad in de schakelklas.</p> <p>oefenen eindtoets In de maanden maart en april hebben de leerlingen regelmatig onderdelen van 'oude' Cito toetsen gemaakt</p>	<p>resultaat eindopbrengsten: Groepsgemiddelde: 212,0! Deze score is net als vorig jaar ruim boven de ondergrens voor schoolgroep 29 (29% gewichtleerlingen). Bij zowel leesvaardigheid en taalverzorging heeft 96,2% van de leerlingen referentieniveau 1F behaald en bij rekenen 100%. Met dit resultaat zijn wij zeer tevreden !</p> <p>De afname van de toets is prima verlopen. Als positieve punten noemden de leerlingen de lengte van de toets en het digitale karakter van de toets. De leerlingen hebben conform verwachting of hoger gescoord. De leerling met een OPP heeft naar verwachting gescoord en de score komt overeen met het genoemde uitstroomperspectief in het OPP. Dit geeft ons de bevestiging dat we de mogelijkheden van de leerlingen goed in beeld hebben.</p> <p>overige acties De beschreven acties hebben ertoe bijgedragen dat zowel directie als de intern begeleider en de leerkracht van groep 8 de mogelijkheden van de groep goed op het netvlies hebben. Tevens zijn we goed op de hoogte van welke leerlingen uitgefilterd/ uitgesloten kunnen worden. De leerkracht van groep 8 voelt zich voldoende ondersteund en de zorg voor de groep is een gedeelde zorg.</p>

		om te oefenen en eigen te worden met de vraagstellingen. Tevens heeft de leerkracht tijdens de lessen regelmatig aandacht besteed aan het oefenen en analyseren van de typen opdrachten van een eindtoets.	
b	<p>Tussenopbrengsten:</p> <p>Rekenen: Medio: 80% ABC score Eind: 79% ABC score</p> <p>Begrijpend lezen: Medio: 80% ABC score Eind: 70% ABC score</p> <p>Technisch lezen: 75% ABC score</p> <p>Taal en rekenen voor kleuters: 80% ABC score</p>	<p>schoolzelfevaluatie Begin en medio schooljaar 2018-2019 heeft de intern begeleider de schoolzelfevaluatie n.a.v. resp. de eindopbrengsten 2017-2018 en medio-opbrengsten 2018-2019 getoond. Na individuele bestudering hiervan heeft het team tijdens inhoudelijke teamvergaderingen zelf inbreng gehad in de prioritering en te nemen interventies n.a.v. de resultaten. Deze interventies zijn meegenomen in het nieuwe jaarplan 2019-2020.</p> <p>klassenconsultaties rekenen en begrijpend lezen Alle leerkrachten hebben 2 maal een klassenconsultatie gehad. In november tijdens een rekenles en in april tijdens een begrijpend leesles. De bevindingen zijn tijdens een nagesprek met elke leerkracht individueel besproken en er is verslag van gemaakt. In februari 2019 is er inhoudelijk overleg ingelast door IB voor de leerkrachten groepen 3,4,5 betreffende rekenen.</p> <p>Nauwgezet volgen van de vorderingen technisch lezen in groep 3 Gedurende het schooljaar hebben IB en leerkracht groep 3 samen de leesresultaten van de groep bekeken en eventuele risico's en interventies besproken. Tevens is er tweemaal overleg geweest tussen een externe leesspecialist en de leerkracht betreffende effectieve interventies.</p> <p>kindgesprekken</p>	<p>schoolzelfevaluatie De gesprekken met het team betreffende de zelfevaluatie hebben opgeleverd dat de ondersteuningsbehoeften van het team duidelijk worden en dat het team zich betrokken voelt bij de schoolontwikkeling en de acties voor de toekomst. Het team durft daarbij zijn kwetsbaarheid te tonen en kritisch naar eigen handelen te kijken. Ook is merkbaar dat er een professionele cultuur heerst en men open staat voor klassenconsultaties en collegiale consultaties.</p> <p>resultaten tussenopbrengsten</p> <p>Rekenen: <u>Medio:</u> 82,8% Het gestelde doel is bereikt. Hoewel 3 van de 6 groepen het gestelde doel niet halen zijn we toch zeer tevreden gezien de groei die we de afgelopen 3,5 jaar doormaken: 68% - 73,8% - 75% - 78,2% - 78,5% - 82,8% ABC score.</p> <p><u>Eind:</u> 85% Het gestelde doel is bereikt. We zijn zeer tevreden over de rekenopbrengsten. Slechts één groep (5) haalt het gestelde doel niet. Bij deze groep was dit ook in de lijn der verwachting. Alle groepen laten zelfs van medio naar eind een groei zien die hoger ligt dan de landelijk gemiddelde groei. Tevens zijn we als school wéér gegroeid in totale ABC score.</p> <p>Technisch lezen: <u>Medio:</u> 70,3% Het gestelde doel is niet bereikt.</p>

		<p>Dit jaar heeft IB kind-gesprekken gevoerd met de leerlingen van groep 6.</p>	<p>Slechts 1 groep haalt het gestelde doel. Vier van de zes groepen halen de landelijke gemiddelde vaardigheidsscore. Daar zijn we tevreden over. Zorgwekkend zijn de achterblijvende scores in de groepen 4 en 5.</p> <p><u>Eind</u>: 72% Het gestelde doel is niet bereikt. De laagste percentages ABC score zitten nog steeds in de groepen 4 en 5. Groep 4 laat van medio naar eind wel een groei zien die hoger ligt dan de landelijk gemiddelde groei en de groei van groep 5 zit net beneden de landelijk gemiddelde groei. Groep 6 haalt net niet het gestelde doel (72%). Deze groep laat echter ook een groei zien van meer dan landelijk gemiddeld. De overige groepen (3 en 7) halen wel het gestelde doel. De lage scores in de groepen 4 en 5 baren nog steeds zorgen. Wel zijn we tevreden over de groei die alle groepen laten zien van medio naar eind.</p> <p>Begrijpend lezen: <u>Medio</u>: 69,8% Het gestelde doel is niet bereikt. Slechts 1 groep haalt het gestelde doel. Drie groepen scoren flink beneden gemiddeld. Hierover zijn we ontevreden.</p> <p><u>Eind</u>: groep 4: 92%; groep 5: 58% Groep 4 heeft het doel ruim bereikt; groep 5 heeft het doel niet bereikt. Beide groepen laten van medio naar eind een groei zien die hoger ligt dan de landelijk gemiddelde groei. Groep 4 haalt tevens ruim de landelijk gemiddelde vaardigheidsscore. Groep 5 haalt deze landelijke gemiddelde vaardigheidsscore niet.</p>
--	--	---	--

We zijn tevreden met de scores van groep 4. De scores van groep 5 baren nog zorgen. De groei van deze groep stemt ons wel enigszins tevreden.

Taal en rekenen voor kleuters:

Medio: beide toetsen 100%

Beide groepen halen ruim de gestelde doelen.

Alle gemiddelden liggen ruim boven de landelijke gemiddelden, wat ons zeer positief stemt.

Eind: groep 1: 89% taal en 100% rekenen, groep 2: 100% taal en 100% rekenen.

Het doel is bereikt.

Wederom zijn de percentages hoog. Ook halen beide groepen voor zowel taal als rekenen de landelijk gemiddelde vaardigheidsscores.

klassenconsultaties rekenen en begrijpend lezen

Tijdens de klassenconsultaties rekenen en begrijpend lezen constateren IB en directie dat een vaste groep leerkrachten constant en hoog scoren m.b.t. didactisch handelen. Bij een kwart van de leerkrachten is de kwaliteit nog onvoldoende en wordt via individuele coaching en/of gesprekken door IB en directie ingezet op verbetering van de kwaliteit van de lessen. Volgens de metingen middels onze eigen monitor is het didactisch handelen van het team dit jaar gescoord met 82% en 80%.

Hierover zijn we niet helemaal ontevreden. Bij drie kwart van de leerkrachten zien we kwalitatief zeer goede lessen.

De subonderdelen 'hanteren van het DIM-model' en 'bieden van effectieve instructie' scoren teambreed het laagst. Voor beide onderdelen streven we naar een score van 80%.

Het ingelaste overleg betreffende rekenen met de leerkrachten groep 3,4,5 heeft helderheid gebracht in de verschillende strategieën en ondersteunend materiaal. Er zijn uniforme

			<p>afspraken gemaakt en een ieder ervoer dit als een zeer waardevolle en helpende bijeenkomst voor goede kwalitatieve rekeninstructie.</p> <p>Nauwgezet volgen van de vorderingen technisch lezen in groep 3 De leesresultaten zijn vanaf begin schooljaar steeds naar tevredenheid geweest: medio 96% ABC score en 2,5 punten boven het landelijk gemiddelde.</p> <p>kindgesprekken Door drukte zijn de kind-gesprekken dit jaar wel gevoerd met de leerlingen van groep 6 en niet van groep 4. Aangezien we steeds positieve reacties van de leerlingen van groep 6 vernemen in de wandelgangen en meer betrokkenheid voelen bij deze leerlingen omtrent de toetsen, hechten we groot belang aan deze gesprekken. Derhalve betreuren we dat deze gesprekken niet met de leerlingen van groep 4 gevoerd zijn. Deze taak komt volgend schooljaar bij een ander teamlid dan IB te liggen.</p>
c	<p>Kwaliteitszorg: project schakelklassen: Zorgreikwijdte verbreden: aanbod aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op sociaal emotioneel en didactisch gebied.</p>	<p>Structureel overleg binnen zorgteam betreffende aanbod Elke dinsdag middag heeft overleg plaatsgevonden binnen het zorgteam, waaraan tevens de schoolconsultant van Movare deelnam. Nagenoeg alle RTG's betreffende onder-/ zij-instromers hebben op deze middagen plaatsgevonden. In juni 2019 heeft het zorgteam het jaar geëvalueerd.</p> <p>Inzet specifiek aanbod in schakelklassen Zoals gepland is er vanaf week 3 van dit schooljaar structureel geschakeld met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het hele jaar is volgens planning verlopen. Alle evaluaties hebben plaatsgevonden.</p>	<p>Structureel overleg binnen zorgteam betreffende aanbod De evaluatie van het zorgteam overleg heeft het volgende opgeleverd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - men ervaart het overleg als zeer zinvol en prettig - door de vele RTG's blijft er weinig tijd over voor bespreking van eigen knelpunten/ vragen/ onderwerpen. In het komende schooljaar zal 1 x per 4 weken de dinsdagmiddag hiervoor geblokt worden. - doordat de schoolconsultant zicht heeft op de leerlingen van alle Brunssumse scholen zijn veel zij-instromers succesvol geplaatst op Meander. - meer structuur binnen het overleg is wenselijk door vooraf steeds een agenda vast te stellen. - niet alle leden van het zorgteam hoeven steeds aan elk RTG deel te nemen. Hierbij wordt wel als prettig ervaren dat samen

		<p>De effecten van dit aanbod zijn aangetoond via een zelfevaluatie van de schakelleerlingen.</p> <p>N.a.v. de medio- en eindevaluatie zijn de criteria voor het schakelen voor technisch lezen verfijnd. Tevens is er gekozen voor uitbreiding met een Startklas in schooljaar 2019-2020 voor leerlingen die vanuit speciale voorschoolse voorzieningen komen en specifieke onderwijsbehoeften hebben. Door deze uitbreiding kan de extra zorg aan leerlingen in de schakelklassen meer gespreid worden in de niveaus 1/2 , 3/4 en 5/6 waardoor we de aantallen in de schakelklassen beheersbaar kunnen houden. Met de gemeente zijn we in gesprek om zorg en onderwijs te kunnen verbinden. Als school is er met name de wens en de behoefte om meer expertise in huis te hebben m.b.t. externaliserend gedrag. Tevens willen we meer zicht krijgen op de hulpvragen die vanuit de thuissituaties voortvloeien.</p>	<p>een beslissing genomen kan worden betreffende plaatsing van leerlingen. Er is onderscheid gemaakt in drie stromen leerlingen waarbij voor elke stroom is afgesproken wie deelneemt aan het RTG en wie de regie oppakt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - door de ervaring van een jaar voelen de afzonderlijke leden van het huidige zorgteam zich capabel om zelf beslissingen te nemen betreffende plaatsing van leerlingen. <p>Tijdens deze evaluatie zijn een aantal afspraken gemaakt welke te vinden zijn in het beleidsdocument Schakeloverleg. Tevens is er gesproken over de interne organisatie volgend schooljaar waarvan tevens het verslag te vinden is in genoemd beleidsdocument.</p> <p>Inzet specifiek aanbod in schakelklassen</p> <p>De zelfevaluatie medio en eind van de schakelleerlingen liet verbluffende resultaten zien. De hoofdconclusies waren:</p> <ul style="list-style-type: none"> -In alle groepen hebben de leerlingen op diverse vakgebieden optimaal kunnen profiteren van het aanbod en hebben in veel gevallen meer dan 100% leerrendement laten zien. -In alle groepen zijn de positieve effecten bij het vak technisch lezen het minst zichtbaar. -Bij de vakken waarbij inzicht en het volgen van stappen aangeleerd wordt en dus specifieke instructie noodzakelijk is, zien we de grootste positieve effecten. -Ook de specifieke doelgroep leerlingen (SBO, OPP, NT2) hebben optimaal kunnen profiteren van het aanbod. <p>Zowel leerlingen als ouders als leerkrachten geven meermaals terug het schakelen als zeer positief te ervaren. De leerlingen vinden de vele individuele aandacht en hun succeservaringen prettig. De ouders geven aan dat hun zoon/dochter weer graag naar school komt en zijn blij met de groei in ontwikkeling. De schakelleerkrachten vinden veel voldoening in hun werk omdat zij veel voor de leerlingen kunnen betekenen. En de leerkrachten</p>
--	--	---	--

			van de reguliere groepen zien het aanbod in de schakelklassen als een enorme taakverlichting.
d	<p>Kwaliteitszorg: schoolplan: Per 01-08-2019 schoolplan 2019-2023 (door hele team gedragen) klaar</p> <p>Schoolplan middels poster visueel maken</p>	<p>Werkgroepen -zorgreikwijdte vergroten -ouderbetrokkenheid -leerlingenbetrokkenheid -meer- en hoogbegaafdheid -schoolimago M.b.v. externe partij van Beekveld en Terpstra is een plan gemaakt om te komen tot een teambreed gedragen schoolplan. Alle werkgroepen hebben regelmatig overleg gehad. Daarbij heeft elke werkgroep een ambitie geformuleerd en daaraan gekoppeld enkele actiepunten.</p> <p>Poster Via regelmatig overleg tussen van Beekveld en Terpstra en directie is er een poster tot stand gekomen waarop het schoolplan visueel tot uiting komt.</p>	<p>Werkgroepen De werkgroepen die reeds vorig schooljaar geformeerd waren, zijn ook dit jaar met grote betrokkenheid voortvarend aan het werk gegaan. Gedurende het jaar zijn er enkele wijzigingen ontstaan m.b.t. de werkgroepen/onderwerpen: De vele zij-instroom van leerlingen maakt dat het item imago niet meer als onderdeel van het schoolplan benoemd hoeft te worden. Concluderend uit wat ouders ons teruggeven is het imago van onze school ten positieve gegroeid. Het onderwerp leerlingenbetrokkenheid is veranderd in eigenaarschap van de leerlingen.</p> <p>De werkwijze heeft erin geresulteerd dat er in juni 2019 een kant en klaar schoolplan lag met als hoofd-aandachtspunten voor de komende schoolplanperiode: -zorgreikwijdte vergroten -ouderbetrokkenheid -eigenaarschap van de leerlingen -meer- en hoogbegaafdheid</p> <p>Het aandachtspunt zorgreikwijdte vergroten is reeds in volle gang middels de schakelklassen. Tevens wordt er in het komende schooljaar uitgebreid met een Startklas voor de onderinstroom met specifieke onderwijsbehoeften. M.b.t. het eigenaarschap van de leerlingen heeft de werkgroep dit zeer serieus opgepakt en leeft er reeds enige tijd binnen het team een gezonde en levendige discussie betreffende de invulling hiervan. De werkgroep ouderbetrokkenheid heeft een duidelijke ambitie geformuleerd. Er wordt echter nog gezocht naar geschikte interventies.</p>

			<p>Voor meer-en hoogbegaafdheid zijn er reeds concrete stappen gezet. De signaleringsprocedure van deze leerlingen heeft reeds plaatsgevonden, er zijn reeds gesprekken met ouders van betreffende leerlingen gevoerd, er zijn concrete ideeën voor het 2^e-lijns aanbod voor deze leerlingen en er ligt reeds een concept beleidsplan betreffende meer- en hoogbegaafdheid.</p> <p>Poster Op de poster staan kernachtig onze visie, de beloftes en onze ambities weergegeven.</p>
e	<p>Kwaliteitszorg: toetsen -invoeren en implementeren NSCCT in groep 4 t/m 7 -via NSCCT zicht krijgen op de relatie tussen het leerpotentieel van de leerlingen en de toegevoegde waarde van school</p>	<p>NSCCT + Script In december 2018 heeft het zorgteam een bezoek gebracht aan Bs De Vlieger om het resultaat van de koppeling tussen NSCCT en Cito resultaten middels Script te zien. Vervolgens zijn we overgegaan tot de aanschaf van de module Script. In maart 2019 heeft de intern begeleider in de groepen 5, 6 en 7 de NSCCT afgenomen en de resultaten daarvan naar Script gestuurd. Bureau Planb2 heeft de koppeling uitgevoerd van de NSCCT resultaten en de Cito resultaten. In juni heeft de intern begeleider zelf de Cito resultaten geïmporteerd in Planb2 en de berekening met Script uitgevoerd. De bevindingen over de resultaten van de leerlingen zijn verwerkt in de schoolzelfevaluatie.</p>	<p>NSCCT + Script De afname van de NSCCT in de groepen 5 t/m 7 en het contact met Planb2/ Script is zeer soepel verlopen. De koppeling tussen de NSCCT en Cito resultaten middels Script geeft een helder beeld van de relatie tussen het leerpotentieel en de daadwerkelijke schoolresultaten op zowel groeps- als individueel niveau. Dit geeft ons meer inzichten in de mogelijkheden van leerlingen en de kans om onderbouwd doelstellingen te formuleren. Tevens geeft dit inzicht in de relatie tussen leerkracht-handelen en opbrengsten. We hebben besloten de NSCCT in de groepen 5 t/m 7 te blijven afnemen zodat er een steeds duidelijkere 'film' van de mogelijkheden van de leerlingen tot stand komt. Dit is tevens zeer helpend bij het schooladvies voor de keuze VO. Dit stemt ons tevreden en is reden om deze procedure voort te zetten.</p>
f	<p>Kwaliteitszorg: gesprekkencyclus personeel</p>	<p>Gesprekkencyclus: De schooldirectie heeft in schooljaar 2018 – 2019 beoordelingsgesprekken gevoerd met alle medewerkers in de periode januari 2019 tot mei 2019. In de drie daar voorgaande jaren zijn functionering – ontwikkelingsgesprekken met hen gevoerd.</p>	<p>Gesprekkencyclus: De directie kijkt met tevredenheid terug op de werkwijze en de effecten van de beoordelingsgesprekken. De directie heeft in de voorgaande jaren voldoende informatie over het functioneren verzameld om tot een objectieve beoordeling over te gaan. De collega's hebben in overgrote mate herkenbaarheid in de uitslag</p>

		Collega's die in schooljaar 2018 – 2019 zijn gestart hebben een ontwikkelingsgesprek met directie gehad. De onderwijsassistenten hebben een ontwikkelingsgesprek gehad met de schakel leerkracht en directeur.	van de beoordeling uitgesproken. De mogelijke ontwikkelpunten worden meegenomen in de eerstvolgende startgesprekken in schooljaar 2019 – 2020.
g	Kwaliteitszorg: schoolimago -verbeteren schoolimago -formuleren van concrete doelstellingen -komen tot concrete voorstellen	Schoolimago In beginsel was er voor dit onderwerp een aparte werkgroep geformeerd. In de loop van het schooljaar is geconcludeerd dat een werkgroep voor dit onderwerp overbodig werd en derhalve is de werkgroep opgeheven.	Schoolimago De vele zij-instroom van leerlingen maakt dat het item imago niet meer als onderdeel van het schoolplan benoemd hoeft te worden. Concluderend uit wat ouders ons teruggeven is het imago van onze school ten positieve gegroeid.
h	Kwaliteitszorg: ouderbetrokkenheid -ouderbetrokkenheid vergroten -formuleren van concrete doelstellingen -komen tot concrete voorstellen	Ouderbetrokkenheid De werkgroep ouderbetrokkenheid heeft een duidelijke ambitie geformuleerd. Er wordt echter nog gezocht naar geschikte interventies.	Ouderbetrokkenheid Er wordt binnen de werkgroep en het team nog gezocht naar welke vorm van betrokkenheid van ouders wenselijk is. In welke vorm en bij welke activiteiten is het wenselijk dat ouders een rol spelen. Hier hebben we nog geen concrete antwoorden op en derhalve nog geen concrete interventies benoemd. Hier zal komend schooljaar meer duidelijkheid in moeten komen.
i	Kwaliteitszorg/ leerlingenzorg: OLP -afstemming 75% -didactisch handelen 85% -leerlingenzorg 95% Zorgteam opzet zorgteam o.l.v. IB	Ontwikkeldagen Dit jaar heeft er voor het tweede jaar wekelijks een ontwikkeldag plaatsgevonden. Teamscholing o.l.v. bureau Wolters Dit jaar heeft het team nogmaals herhaling gevolgd betreffende het analyseren op groeps- en leerlingenniveau, de executieve functies, de analyse vanuit groep 1 en 2 en het verband tussen cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling verdeeld over 2 dagdelen (10 september en 25 februari) Monitor OLP	Ontwikkeldagen De behoefte van de leerkrachten om gebruik te maken van de ontwikkeldag wisselt. Merkbaar is dat met name de 'nieuwe' leerkrachten behoefte hebben om de voor hen 'nieuwe' procedures als bv. het maken van analyses op groeps- en leerlingenniveau samen met de intern begeleider voor te bereiden. De reeds 'zittende' leerkrachten hebben meer behoefte aan bevestiging. Teamscholing o.l.v. bureau Wolters Het merendeel van het team beheerst inmiddels in voldoende mate het maken van een gedegen analyse. Tijdens de teamscholing worden meer diepgaande en inhoudelijke vragen

		<p>Bij het invullen van de kwaliteitskaarten afstemming en leerlingenzorg is het hele team betrokken geweest. Eerst heeft ieder teamlid de kaarten individueel ingevuld. De antwoorden zijn naast elkaar gelegd en de stellingen waarbij verdeeldheid was, zijn inhoudelijk besproken tijdens een teamvergadering om tot consensus te komen.</p> <p>Het invullen van de kwaliteitskaart didactisch handelen gebeurt reeds voor het 4^e jaar op rij via twee rondes klassenconsultaties door directie en IB.</p> <p>Opzet zorgteam Het zorgteam heeft elke dinsdag middag zorgoverleg gevoerd meestal in het bijzijn van de schoolconsulent. Ook in dit overleg is besproken hoe de kwaliteit van het didactisch handelen gewaarborgd kan blijven.</p>	<p>gesteld als voorheen. Voor de teamleden die nu reeds 4 jaar op rij deze scholing hebben gevolgd, is dit voldoende geweest. De nieuwere leerkrachten worden door het team en intern begeleider ondersteund en hierin meegenomen.</p> <p>Monitor OLP Bij het bespreken van de stellingen tijdens de teambijeenkomst had het MT gehoopt op iets meer inhoudelijke discussie. Bij veel stellingen was verheldering van wat met de stelling bedoeld wordt reeds voldoende om tot consensus te komen.</p> <p>Resultaten monitor: Afstemming: 92% (groei afgelopen 4 jaar: 36%, 57%, 78%, 92%) Leerlingenzorg: 95% (groei afgelopen 4 jaar: 40%, 68%, 83%, 95%) Beide doelen zijn gehaald en met behaalde resultaten zijn we zeer tevreden.</p> <p>Didactisch handelen: nov '18 82%, april '19 80% Hierbij halen we het gestelde doel net niet. We blijven streven naar nog hogere kwaliteit van didactisch handelen. Om dit te bereiken gaan we met individuele leerkrachten in gesprek om vervolgstappen te zetten. (zie ook item b).</p> <p>Opzet zorgteam Vanaf begin van het schooljaar heeft het zorgteam wekelijks overleg gehad. Het overleg wordt als zeer prettig ervaren. Op het einde van het schooljaar was er door de toestroom van veel zijinstromers en dus veel RTG's nauwelijks ruimte voor eigen bespreekpunten. In de toekomst zullen bewust dinsdag middagen 'geblokt' moeten voor eigen overleg. Voor verdere evaluatie zie item c.</p>
--	--	--	---

j	<p>Kwaliteitszorg/leerlingenzorg: toetsen en volgsysteem duidelijk en helder beleid betreffende registratie en volgsysteem bij de kleuters</p>	<p>Methode ‘Onderbouwd’ Vanaf begin schooljaar is de nieuwe methode Onderbouwd bij de kleuters ingezet. Stap voor stap hebben de leerkrachten van de onderbouw deze methode geïmplementeerd en snel eigen gemaakt. Regelmatig hebben de leerkrachten samen gezeten om te overleggen over de verschillende onderdelen van de methode en de inzet ervan.</p> <p>Beleid Voortvloeiend uit een cursusbijeenkomst met bureau Wolters eind vorig schooljaar betreffende toetsing en registratie in de onderbouw heeft begin dit schooljaar een overleg plaatsgevonden tussen de leerkrachten van de onderbouw en de intern begeleider. In dit overleg is afgewogen en besproken wat getoetst en gemonitord moet worden bij de kleuters.</p>	<p>Methode ‘Onderbouwd’ Over het registratiesysteem betreffende didactische vaardigheden van de methode is men zeer tevreden. Het is gebruiksvriendelijk en geeft per leerling een helder beeld van de didactische vaardigheden uitgesplitst in functioneringsniveau en streefniveau. Het aanbod van de lessen is summier. Het is wel te gebruiken als leidraad en wordt momenteel aangevuld met Gynzy, Spreekbeeld, de mappen fonemisch bewustzijn en gecijferdheid en online materialen. De methode geeft mogelijkheden voor rapportage en een profielscan van de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit zal komend schooljaar meegenomen worden in het overleg met de werkgroep leerlingbetrokkenheid.</p> <p>Beleid Uit het overleg tussen de leerkrachten van de onderbouw en de intern begeleider zijn heldere afspraken betreffende toetsing en monitoring voortgevloeid. Daarbij is helder geworden wat de cruciale leerstofitems zijn bij de kleuters die gevolgd moeten worden. Een aantal observatielijsten zijn geschrapt om overlap te voorkomen. Dit wordt ervaren als een lastenverlichting. Er is een nieuw screeningsinstrument beginnende geletterdheid aangeschaft. En tevens heeft de rekencoördinator een screening voor ontluikende gecijferdheid ontworpen. Alle toets- en volginstrumenten samen en de methode Onderbouwd vormen een dekkend geheel betreffende het volgen van de kleuters. De praktijk wijst uit dat we op deze manier de ontwikkeling van de kleuters goed op het vizier hebben en tijdig hierop ons onderwijs afstemmen.</p>
k	<p>Kwaliteitszorg/leerlingenzorg: Meer-/ en hoogbegaafdheid</p>	<p>Cursus meer-/ hoogbegaafdheid o.l.v. bureau Wolters Een selectie van het team (5 personen) hebben vier cursusbijeenkomsten gevolgd waarvan er twee op het einde van vorig schooljaar plaatsgevonden hebben en</p>	<p>Cursus meer-/ hoogbegaafdheid o.l.v. bureau Wolters De cursus heeft goede inzichten gegeven in de achtergronden van meer-/ hoogbegaafdheid. Tevens heeft de cursus praktische handvatten gegeven om in de praktijk mee te starten.</p> <p>Signalering</p>

<p>-ontwikkelen gericht aanbod voor meer- en hoogbegaafden</p> <p>-team beschikt over vaardigheden om meer-/hoogbegaafde leerlingen én onderpresteerders te signaleren</p> <p>-duidelijk en helder beleid betreffende meer- en hoogbegaafdheid</p>	<p>twee aan het begin van dit schooljaar. Daarbij zijn de volgende onderwerpen aan bod gekomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wat is meer-/ hoogbegaafdheid? -profielen van hoogbegaafdheid -signaleren -aanbod -beleid -implementatie beleid <p>Signalering</p> <p>Na de cursus heeft de intern begeleider samen met twee leerkrachten het voortouw genomen en een stappenplan opgezet. Zo is er een kleine werkgroep meer- en hoogbegaafdheid ontstaan. Als startpunt hebben alle leerkrachten voor alle leerlingen een quickscan ingevuld. En bij de leerlingen die daaruit boven kwamen drijven is er een vervolgscreening uitgevoerd welke bestaat uit een vragenlijst voor de leerkracht, de leerling en de ouder. De werkgroep heeft deze screening beoordeeld en vervolgens met alle betreffende ouders een gesprek gevoerd.</p> <p>Aanbod</p> <p>De huidige leerkracht van de schakelgroep bovenbouw heeft reeds twee jaar ervaring met aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de schakelgroep. Dit is het zogenaamde 2^e-lijns aanbod.</p> <p>Beleid</p> <p>Reeds tijdens de cursusperiode is de intern begeleider begonnen met het opstellen van een beleidsdocument meer- en hoogbegaafdheid. Dit is een groeidocument en wordt regelmatig door de werkgroep geëvalueerd en aangevuld.</p>	<p>Het werken in een kleine werkgroep werkt prettig en snel. Het team heeft goed meegewerkt door de vragenlijsten in te vullen. Aandachtspunt bij het signaleren is om bij de NT2 leerlingen je niet te laten afleiden door de beperkte taalvaardigheden. Het helpt om dan met meer leerkrachten naar een leerling te kijken en de vragenlijst in te vullen. Tevens helpt ook de NSCCT voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 7 om het beeld compleet te krijgen.</p> <p>De gesprekken met de ouders zijn prima verlopen, ook bij een enkele leerling die uiteindelijk toch niet als waarschijnlijk meer-/hoogbegaafde leerling uit de screening kwam. Het beeld van school en ouders kwam steeds overeen.</p> <p>Aanbod</p> <p>Doordat de leerkracht van de schakelgroep reeds 2 jaar ervaring heeft met het 2^e-lijns aanbod (via trial and error) in de schakelgroep hebben we reeds een goed beeld van passend 2^e-lijns aanbod. Komend schooljaar zal de werkgroep interventies initiëren voor teambijeenkomsten om het team vaardig te maken in het 1^e-lijns aanbod (het dagelijkse aanbod in de reguliere groepen voor meer- en hoogbegaafden).</p> <p>Beleid</p> <p>De eerste stappen van het opgezette beleid is gelijk in de praktijk gebracht en derhalve gelijk geëvalueerd en bijgesteld. Zo blijft het een 'levend document'. Komend schooljaar zal dit beleid verder bij het team onder de aandacht moeten komen om te zorgen voor een breed gedragen en actueel beleid.</p>
--	--	---

I	<p>Kwaliteitszorg/leerlingenzorg: leerlingbetrokkenheid</p> <ul style="list-style-type: none"> -leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling -alle leerlingen van alle groepen hebben een eigen portfolio -ontwikkeling van alle leerlingen wordt gerapporteerd aan alle ouders/verzorgers middels portfolio in alle groepen -middels portfolio voeren de leerlingen van groep 6t/m8 hun eigen oudergesprek -middels het portfolio vertellen de leerlingen van groep 1 t/m 5 tijdens het oudergesprek een stukje van hun ontwikkeling 	<p>Leerlingbetrokkenheid</p> <p>Dit thema is een onderdeel van het schoolplan en daarvoor was reeds een werkgroep geformeerd. Gedurende het jaar is de naam van het thema veranderd van leerlingbetrokkenheid naar eigenaarschap van de leerlingen.</p> <p>De werkgroep heeft dit thema dit zeer serieus opgepakt. Elk teamlid heeft achtergrondinfo ontvangen en een vragenlijst ingevuld en uit de antwoorden heeft de werkgroep discussiepunten gegenereerd. Zo ontstond binnen het team een gezonde, levendige en inhoudelijke discussie betreffende de invulling hiervan en deze leeft nog steeds voort. Met name het doel, de inhoud en de vorm van het portfolio leiden tot discussie. Tijdens de teambijeenkomsten komen er steeds weer nieuwe inzichten bij die tot nadere verdieping leiden.</p> <p>In de schakelgroepen hebben alle leerlingen een portfolio. Deze zijn ontworpen door de leerkrachten van de schakelgroepen naar eigen inzicht. In de reguliere groepen zijn er nog geen portfolio's. Hierdoor is het voeren van de oudergesprekken door de leerlingen zelf nog niet gerealiseerd.</p>	<p>Leerlingbetrokkenheid</p> <p>We zijn tot de conclusie gekomen dat de gestelde doelen m.b.t. dit thema te hoog waren. We zijn tevreden met de degelijke manier waarop de werkgroep dit thema aanpakt. De teambijeenkomsten dwingen tot discussie en verdieping. Zo wordt er een breed draagvlak gecreëerd.</p> <p>Bij de leerlingen uit de schakelgroepen, welke wel reeds een portfolio hebben, merken we dat zij een goed zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Zij zijn goed in staat om te benoemen aan welke doelen zij werken en welke doelen zij graag willen behalen. Tevens zien zij hun vooruitgang en kunnen kleine successen vieren.</p>
m	<p>Leerlingenzorg: VVE</p> <ul style="list-style-type: none"> -systeem opzetten om informatie van binnenkomende leerlingen te verzamelen -vroeg signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften 	<p>Opzet systeem – vroegsignalering</p> <p>Er zijn voor aanvang van dit schooljaar twee VVE-coördinatoren benoemd. Tevens is er een duidelijke procedure opgezet voor de onder-instroom van leerlingen en de warme overdracht van leerlingen vanuit de peuterspeelzaal Pimpeloentje en De Rupsjes. Deze procedure is vastgelegd in een beleidsdocument.</p>	<p>Opzet systeem – vroegsignalering</p> <p>Er is een goede samenwerking geweest tussen onze voor- en vroegschoolse educatie-partners. Elke aanmelding van leerlingen vanuit genoemde voorzieningen zijn volgens procedure verlopen. Zo is school steeds vanaf begin op de hoogte geweest van de specifieke onderwijsbehoeften van de betreffende leerlingen en heeft een weloverwogen besluit kunnen nemen betreffende aanname van de leerling.</p>

n	<p>Aanbod/ didactisch handelen: rekenen protocol rekenen aanvullen met beleidsafspraken betreffende automatiseren -beter en sneller zicht krijgen in de vaardigheden betreffende rekenvoorwaarden van de leerlingen van groepen 1 en 2 -beter en sneller zicht krijgen in de automatiseringsvaardigheden van de leerlingen van groep 3 -verbeteren effectieve instructie van de lessen rekenen</p>	<p>Zicht op rekenvoorwaarden groep 1-2 en automatiseringsvaardigheden groep 3 Om te zorgen voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3 en naar groep 4 betreffende rekenen was er behoefte om meer zicht te krijgen op de vaardigheden in de rekenvoorwaarden en de automatiseringsvaardigheden van de leerlingen, zodat daar sneller op afgestemd kan worden. In overleg met de intern begeleider is er een leerlijn automatiseren opgesteld en aan de hand daarvan heeft de rekencoördinator een eigen screening ontworpen voor E2, M3, E3 en M4. Deze zijn, evenals de leerlijn automatiseren, toegevoegd aan het protocol rekenen.</p> <p>Effectieve instructie rekenen Uit de groepsconsultaties kwam naar voren dat de instructies betreffende optellen en aftrekken niet eenduidig waren in de verschillende groepen. Tevens werden ter ondersteuning verschillende materialen gebruikt. Derhalve heeft de intern begeleider in februari 2019 een inhoudelijk overleg ingelast voor de leerkrachten groepen 3,4,5 om dit met elkaar af te stemmen. Op initiatief van de rekencoördinator en de intern begeleider heeft verspreid over het schooljaar drie maal rekenen op de agenda gestaan op een inhoudelijk teamoverleg. Via diverse werkvormen is met het team gebrainstormd, gediscussieerd en aan het team uitleg gegeven. Items die aan bod kwamen, zijn: wat heeft prioriteit ter verbetering van ons rekenonderwijs?; los durven laten methode en afstemmen via leerlijnen; automatiseren en basisbewerkingen; praktische werkvormen en spellen ter verbetering van het rekeninzicht.</p>	<p>Zicht op rekenvoorwaarden groep 1-2 en automatiseringsvaardigheden groep 3 Middels de eigen ontworpen screening hebben we goed in beeld welke leerlingen niet voldoen aan de rekenvoorwaarden voor groep 3 en de cruciale leerstofonderdelen voor groep 4. Via de screening wordt duidelijk aan welk specifiek onderdeel aandacht besteed moet worden. In de praktijk is gebleken dat zonder deze screening een enkele leerling niet gesignaleerd zou worden. Via de screening hebben we bij enkele leerlingen hiaten kunnen opsporen en het aanbod kunnen afstemmen. De leerkrachten van betreffende groepen beoordelen het als een waardevolle toevoeging.</p> <p>Effectieve instructie rekenen Het overleg betreffende optellen en aftrekken in de groepen 3,4 en 5 heeft bij enkele leerkrachten veel opheldering opgeleverd over effectieve instructie en effectief ondersteunend materiaal. Dit overleg heeft ook direct geleid tot aanpassing van de instructie en materiaal in de genoemde groepen. De interventies op de teambijeenkomsten waren praktisch van opzet en praktijkgericht. Hierdoor was er steeds een grote mate van betrokkenheid binnen het team waarneembaar en zien we toepassingen in de praktijk terug. Bij de groepsconsultaties rekenen in november 2018 behalen we een score van 82% voor didactisch handelen, met een score van 76% voor het subonderdeel effectieve instructie. Met deze laatste score zijn we nog niet tevreden. Middels de reeds ingezette interventies dit schooljaar en de blijvende aandacht voor rekenen komend schooljaar streven we naar een score van 80% voor effectieve instructie.</p>
o	Aanbod:	Methode Onderbouwd	Methode Onderbouwd

	<p>nieuw aanbod kleuters verbeterd, dekkend en doelgericht aanbod voor de kleuters</p>	<p>Vanaf begin schooljaar is de nieuwe methode Onderbouwd bij de kleuters ingezet. Stap voor stap hebben de leerkrachten van de onderbouw deze methode geïmplementeerd en snel eigen gemaakt. Regelmatig hebben de leerkrachten samen gezeten om te overleggen over de verschillende onderdelen van de methode en de inzet ervan.</p>	<p>Het aanbod van de instructielessen is summier. Het is wel te gebruiken als leidraad en wordt momenteel aangevuld met Gynzy, Spreekbeeld, de mappen fonemisch bewustzijn en gecijferdheid en online materialen. De doelen worden helder omschreven en uitgesplitst in functionerings- en streefniveau. Het registratiesysteem geeft een goed beeld van de didactische vaardigheden van de leerlingen.</p>
--	---	---	---