

Jaarplan ABBS Meander 2019-2020			
	Kader / ontwikkelpunt	Doel	Beschrijving van het proces / product
a	eindopbrengsten schooljaar 2019-2020	<p>*score groep 8 ruim boven de ondergrens Route 8</p> <p>*behalen referentieniveaus:</p> <p>-leesvaardigheid 1F 95%, 2F 60%</p> <p>-taalvaardigheid 1F 95%, 2F 60%</p> <p>-rekenen 1F 95%, 1S 60%</p>	<p><u>Hoe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Afname Route 8 2019 - In een vroeg stadium groep 8 in beeld brengen door gesprekken met de leerkracht en analyse Cito resultaten. - Proactief reageren naar inspectie betreffende uitsluiten en uitsluiten leerlingen. - Afname Adit bij selectie leerlingen in oktober/november. - OPP's van leerlingen voortzetten. - Inplannen oefentoetsen in groep 8. - Gericht oefenen/ analyseren van typen opdrachten Cito. - Leerlingen van groep 8 deelgenoot maken van hun ontwikkeling t.b.v. de motivatie d.m.v. kindgesprekken.
b	tussenopbrengsten schooljaar 2019-2020 rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling	<p>*de groepen 5,6,7 presteren op of boven hun leerpotentieel bij genoemde vakken</p> <p>*de groepen 5 en 6 laten bij technisch lezen een minimale groei van een half jaar zien van begin naar medio en van medio naar eind</p> <p>*de groepen 1 t/m 4 behalen op alle vakken de landelijk gemiddelde vaardigheidsscore</p> <p>*de groepen 1 t/m 4 laten bij alle vakken een minimale groei van een half jaar zien van begin naar medio en van medio naar eind</p>	<p><u>Hoe:</u></p> <p><u>Technisch lezen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - groepsconsultaties m.b.t. technisch lezen door directie en IB inzetten met als doel zicht te krijgen op hoe het technisch lezen in de verschillende groepen vorm krijgt. - tijdens studiedagen technisch lezen agenderen m.b.t. effectieve leesinterventies. - participeren aan de pilot Dyslexie in transitie in Brunssum. <p><u>Begrijpend lezen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - groepsconsultaties begrijpend lezen continueren in alle groepen door directie en IB. - tijdens groepsbesprekingen leerkrachtgedrag/ effectieve interventies/ leerlijnen e.d. bespreken. - tijdens inhoudelijke teamvergaderingen en studiedagen opnieuw aandacht besteden aan het vak begrijpend lezen: kennis van de leerlijnen; didactische leerkrachtvaardigheden; protocol begrijpend lezen.

			<ul style="list-style-type: none"> - individuele coaching aan de leerkrachten betreffende effectief begrijpend leesonderwijs. - organiseren collegiale consultaties m.b.t. begrijpend lezen/ momenten om samen lessen voor te bereiden. <p><u>Rekenen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tijdens inhoudelijke teamvergaderingen en studiedagen het protocol rekenen onder de aandacht blijven brengen. <p><u>Algemeen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - leerlingen inroosteren in een schakelklas voor extra ondersteuning en aanbod. - formeren nieuwe Startklas voor leerlingen van 4 t/m 7 jaar met specifieke onderwijsbehoeften. - Voeren van kindgesprekken met de leerlingen van groep 4 en 6. - afname NSCCT in de groepen 5,6,7 en koppelen aan Cito resultaten.
c	kwaliteitszorg/leerlingenzorg: Startklas	<p>*passend aanbod bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die instromen vanuit een speciale voorschoolse voorziening</p> <p>*tijd en ruimte creëren om te onderzoeken of deze leerlingen regulier aanbod aankunnen</p>	<p><u>Hoe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formeren (extra) Startklas, waarbinnen een leerkracht met een fulltime onderwijsassistent fungeert - zorgteam sluit aan bij RTG's betreffende aanname nieuwe leerlingen in onderbouw - structureel overleg binnen zorgteam betreffende aanbod - interne coaching (via vast aanspreekpunt) van leerkrachten Startklas m.b.t. verslaglegging en monitoring
d	kwaliteitszorg/leerlingenzorg: schakelklassen	<p>*afgestemd aanbod aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften continueren</p>	<p><u>Hoe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - structureel overleg binnen zorgteam betreffende aanbod - zorgteam sluit aan bij RTG's betreffende aanname nieuwe leerlingen in onder-/midden-/bovenbouw - benoeming nieuwe leerkracht schakelklas MB - interne coaching (via vast aanspreekpunt) van nieuwe leerkracht schakelklas m.b.t. organisatie, verslaglegging en monitoring - meer spreiding van 'schakelleerlingen' door formatie schakelklas niveau 1-2, schakelklas niveau 3-4 en schakelklas niveau 5-6

e	kwakeiteitszorg: ouderbetrokkenheid	*zicht krijgen op de tevredenheid en beleving van de schoolontwikkeling van ouders, leerlingen en medewerkers *komen tot concrete voorstellen voor interventies om ouderbetrokkenheid te vergoten	<u>Hoe:</u> - afnemen 360° feedback - overleg in de werkgroep ouderbetrokkenheid
f	kwakeiteitszorg: OLP	*didactisch handelen: - hanteren DIM-model 80% - geven v effectieve instructie 80%	<u>Hoe:</u> - groepsconsultaties begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen - invullen kwaliteitskaarten didactisch handelen en voeren van nagesprekken met de leerkrachten - zie ook item b
g	kwakeiteitszorg: samenwerking partners	*intensieve samenwerking tussen SBO Boemerang en Meander *afstemming procedure TLV aanvraag binnen cluster Brunssum *realisatie centraal zorgteam *realisatie projectplan passend onderwijs van de Regiegroep	<u>Hoe:</u> - deelname directie aan regiegroep - benoemen leden en voorzitter van het centraal zorgteam - structureel overleg tussen directies Boemerang en Meander en externe partij BCO onderwijsadvies en ondersteuning - informatieverstrekking gedurende proces aan scholen cluster Brunssum
h	kwakeiteitszorg: gesprekkencyclus personeel	*zicht blijven houden op de individuele professionele ontwikkeling van alle personeelsleden	<u>Hoe:</u>
i	leerlingenzorg: eigenaarschap van leerlingen	*experimenteren met portfolio's in alle groepen *de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 nemen deel aan de oudergesprekken *er ligt een concept beleidsplan *behoud leerlingenraad	<u>Hoe:</u> - overleg binnen de werkgroep - initiatieven vanuit de werkgroep bespreken met team - intern begeleider houdt afspraken bij en vertaalt dit in een beleidsdocument - leerlingenraad continueren

j	leerlingenzorg: meer- en hoogbegaafdheid	*concept beleidsplan verder uitwerken door aanbod toe te voegen *2^e-lijns aanbod in de schakelklassen gerealiseerd; verbreding en verdieping *1^e-lijns aanbod in de reguliere groepen gerealiseerd voor rekenen; verdieping	<u>Hoe:</u> - regelmatig evalueren beleidsplan in werkgroep - onderzoek en zelfstudie naar 2 ^e -lijnsaanbod door leerkrachten schakelklassen midden- en bovenbouw - toepassen 2 ^e -lijnsaanbod in de schakelklassen midden- en bovenbouw op de dondermiddagen - opzetten en bijhouden van begeleidingsplannen voor deze groep leerlingen - 1 ^e -lijnsaanbod voor meer- en hoogbegaafdheid agenderen voor teambijeenkomsten - initiëren interventies voor teambijeenkomsten door de werkgroep; waaronder informeren betreffende de taxonomie van Bloom, voorbeeldlessen, samen lessen voorbereiden
k	leerlingenzorg: VVE	*overdracht van de VVE coördinatie naar een andere leerkracht	<u>Hoe:</u> Huidige VVE coördinatie ligt bij 2 collega's. - overleg en overdracht van één van de huidige VVE coördinatoren naar een nieuwe VVE coördinator - regelmatig overleg tussen volgend jaar zittende VVE coördinatoren
l	leerlingenzorg: SEO	*zicht krijgen op welbevinden en veiligheid bij onze leerlingen *concept beleid gerealiseerd	<u>Hoe:</u> - onderzoek naar instrumenten die de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen meten (bv. Zien!) - kiezen van een nieuw instrument om sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen - de intern begeleider houdt afspraken bij en vertaalt dit in een beleidsdocument
m	aanbod: kleuters	*check of bestaande systeem van toetsing voldoende inzicht geeft in de ontwikkeling van de kleuters	<u>Hoe:</u> - regelmatig overleg tijdens bouw-overleg - 1 à 2 bijeenkomsten plannen voor leerkrachten onderbouw en intern begeleider om systeem van toetsing en evaluatie methode Onderbouwd te bespreken

n	aanbod: burgerschap	*beleidsplan gerealiseerd	<u>Hoe:</u> - inventarisatie van activiteiten in het kader van burgerschap door directie en intern begeleider - opzetten structureel programma in het kader van burgerschap door directie en intern begeleider
---	--------------------------------	----------------------------------	--