

## Verificatieonderzoek 06CK Meander, 7 november 2017

Onderwijsproces			
	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		x	
OP4 (Extra) Ondersteuning		x	
OP6 Samenwerking		x	

De school heeft in voldoende mate zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen. Ten opzichte van het laatste inspectieonderzoek in 2013 is de kwaliteit van de leerlingenzorg aanmerkelijk verbeterd. Er is nu sprake van een duidelijke en door team gedragen zorgstructuur, waarin de leraren meer proactief dan reactief handelen. Volgens de directeur en intern begeleider is er nu sprake van een stevige basis, waarop verder gebouwd kan worden. De hulpvragen van leerlingen zullen blijven, te meer doordat er ook zij-instromers komen die zijn vastgelopen bij omliggende basisscholen.

Aan de hand van observaties en toetsen brengen de leraren de ontwikkeling van de leerlingen in beeld. In de afgelopen twee schooljaren is fors geïnvesteerd in de deskundigheidsbevordering van het team in het leren analyseren en interpreteren van de toetsresultaten. Daardoor zijn de leraren nu ook in staat om deze analyses te integreren in een pedagogisch-didactisch groepsprofiel, dat als uitgangspunt dient voor het didactisch groepsplan. In de groepsplannen is beschreven welke afstemming van de instructie en verwerking plaats vindt op de niveauverschillen binnen de groep. Voor de leraren die met analyseren of vertalen in een groepsplan nog moeite hebben, biedt de interne begeleider wekelijks tijdens de 'ontwikkelingsdag' op verzoek hulp of advies.

Voor de leerlingen voor wie alleen afstemming niet genoeg is (zorgniveau 3 en 4), stellen de leraren handelingsplannen op. Dit gebeurt nu veelal met hulp van de interne begeleider of een deskundige (orthopedagoog/psycholoog) vanuit het bestuur. Het is echter de ambitie van de directie om de interne diagnostische en remediale expertise in het team uit te breiden. De school maakt geen expliciet onderscheid naar zorgniveau 3 en 4. In beide niveaus krijgen de leerlingen een handelingsplan, met concrete doelen en evaluaties na de afgesproken periode van 6 tot 12 weken. De kwaliteit van de handelingsplannen kan nog versterkt worden door in de diagnostische fase ook de hulpvraag van de leerling te betrekken.

Voor leerlingen die ondanks de zorg van de school onvoldoende vooruitgang laten zien, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. In tegenstelling tot de hiervoor genoemde handelingsplannen, houdt een ontwikkelingsperspectief een afbuigende leerlijn op een of meerdere leergebieden in. In basisschool Meander betreft het momenteel zeven perspectieven (8%), meestal op de gebieden begrijpend lezen en rekenen-wiskunde. Incidenteel komen leerlingen vanuit REC 2 (spraak- en taalstoornissen) in de school en krijgen (tijdelijk) ondersteuning van de verwijzende SO-school. Er zijn de afgelopen jaren geen leerlingen teruggeplaatst vanuit het SBO.

In de actuele ontwikkelingsperspectieven is duidelijk beschreven waarom de individuele leerlijn noodzakelijk is, welk didactisch uitstroomniveau wordt voorzien en hoe daar naar toe wordt gewerkt. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen. Het onderdeel 'planning en evaluatie' in het ontwikkelingsperspectief is voor wat rekenen-wiskunde betreft gebaseerd op de opbouw van 'passende perspectieven'. Hiermee is het voor alle betrokkenen inzichtelijk welke delen van de leerlijn wel en nog niet beheerst worden en welke vooruitgang de leerling maakt. De school zoekt nog naar mogelijkheden om een dergelijke opbouw van vaardigheden ook voor begrijpend lezen in de ontwikkelingsperspectieven te realiseren.

De kwaliteit van de extra ondersteuning zou nog versterkt kunnen worden door bij de voorgenomen aanpak en de periodieke evaluatie van de voortgang van de ontwikkelingsperspectieven, ook de leervragen en zelfreflecties van de leerling op te nemen.

De school werkt met verschillende partners in opvoeding en onderwijs samen. De legitimatie daarvoor ligt in het beleid van het samenwerkingsverband, het bestuur, de gemeente en in de eigen ambitie van de school.

Binnen het samenwerkingsverband is de ondersteuningsstructuur voor de leerlingen in en om school gebundeld in een zogenaamd 'Knooppunt'. Basisschool Meander ervaart dat de lijnen naar andere partners korter zijn en hulp vlugger beschikbaar is dan in het verleden.

Verbetering is nog mogelijk bij het structureel informeren over ondersteuning door andere partners. Het gebeurt nog wel dat de school verrast wordt met de toevalligheid van informatie door andere partners in zorg.

Het bestuur heeft laten onderzoeken welke samenwerkingsmogelijkheden er zijn tussen SBO Boemerang en de Brunssumse scholen, dan wel met basisschool Meander. Op basis van de bevindingen van dit onderzoek, is de tijd nu nog niet rijp voor een intensieve samenwerking. De gemeente stimuleert in het kader van voor- en vroegschoolse educatie samenwerking tussen voor- en vroegscholen. Kinderopvang Pimpeloentje is in hetzelfde gebouw als basisschool Meander gehuisvest. De contacten tussen de leraren onderbouw en de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang zijn er voor wat betreft de warme overdracht van de kinderen. Versterking is zeker nog mogelijk op het gebied van eenzelfde pedagogisch-didactische aanpak, begeleiding en zorg en ouderbetrokkenheid.

De directie verwacht ook een succesvolle samenwerking in de pilot 'De Rupsjes'. Op initiatief van de gemeente Brunssum, Xonar en Radar is in hetzelfde gebouw een peutergroep (2-5 jaar) gestart. De kinderen krijgen extra zorg en begeleiding, in de hoop dat deze kinderen kunnen doorstromen naar het reguliere onderwijs. Net zoals bij de samenwerking met de Kinderopvang is genoemd, liggen ook in de samenwerking met De Rupsjes kansen om op inhoudelijke elementen de samenwerking nu al te versterken.

Kwaliteitszorg en ambitie			
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			x

De school heeft duidelijke oordelen over de kwaliteit van de leerresultaten en over de kwaliteit van het onderwijsproces. Daarom vinden we de kwaliteitszorg van goede kwaliteit. Ook op dit gebied heeft de school ten opzichte van het vorige inspectiebezoek een forse vooruitgang gemaakt. Er is stevig ingezet op opbrengstgericht en handelingsgericht werken. De leraren zijn intensief betrokken bij de leerresultaten van hun eigen groep en van de school. Binnen het team in de huidige samenstelling is een nieuw elan ontstaan en is ook sprake van een goede professionele cultuur. De directeur en intern begeleider hebben goed de vinger aan de pols. Met de inzet van een onderwijsassistent en een wekelijkse 'ontwikkeldag' ('stel je vraag aan de interne begeleider') is ook een ondersteunende structuur voor leraren gecreëerd.

De school heeft een breed en actueel beeld van de kwaliteit van de leerresultaten en van de kwaliteit van het onderwijsproces. De toetsresultaten worden tweemaal per jaar in een schoolzelfevaluatie geordend, geanalyseerd, verklaard en voorzien van verbeteracties. Om de kwaliteit van het onderwijsproces in beeld te brengen, heeft de school gekozen voor een tweeledig systeem. Enerzijds wordt de tevredenheid over het onderwijs eens in de vier jaar gemeten bij ouders, leerlingen, personeel en management van de school. De laatste keer was dat in januari 2017. Anderzijds heeft de school eigen kwaliteitskaarten ontwikkeld voor essentiële elementen van het onderwijsproces, zoals pedagogisch klimaat, leerlingenzorg, didactisch handelen en afstemming. Deze kaarten bevatten evalueerbare doelen en zijn besproken met het team. Zowel de directeur als de interne begeleider bezoekt jaarlijks elke leraar met de betreffende kaarten en brengen op basis van hun bevindingen de stand van zaken en daarmee ook de vooruitgang in beeld. Als norm geldt bij minimaal 60% realisatie een voldoende waardering en bij minimaal 80% een goede waardering. In het jaarverslag heeft de school opgenomen welke realisatie is bereikt en in het daaropvolgende jaarplan is de ambitie met een hoger percentage verwoord.