



**PROTOCOL**

**TE LAAT KOMEN**

## TE LAAT KOMEN

De aanleiding voor deze notitie is het te laat komen in de lessen binnen onze school:

- Frequent te laat komen leidt tot verzuim, kinderen missen onderwijs waar ze recht op hebben.
- Voorbeeldgedrag naar kinderen toe vanuit pedagogisch perspectief. De algemeen geldende norm is op tijd komen, de achterliggende waarde betrouwbaarheid.
- Veiligheidsaspect, als kinderen niet op school zijn mag er geconstateerd worden dat ze ergens anders zijn. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat de school weet waar het kind is en andersom.
- Emotionele veiligheid, een kind dat regelmatig te horen krijgt dat hij/zij te laat komt en daarop beoordeeld wordt krijgt een negatief zelfbeeld dat niet zal bijdragen aan het welzijn van het kind.
- Verstoring van de les is een laatste aspect dat een rol speelt in het te laat komen. Een docent die les geeft aan de hand van diverse werkvormen zal zijn les en/of instructie moeten onderbreken. Een storend aspect van het onderwijskundig proces.

In het “te laat komen verhaal” is de leerkracht de spil. Deze heeft een duidelijke signaalfunctie en zal zorg moeten dragen voor een goede registratie. Dit is een voorwaarde om de eenduidige aanpak kans van slagen te geven. Hierbij moet worden gekeken naar de termijn waarin het kind te laat komt. De frequentie van het te laat komen is hierbij maatgevend.

Een bepaalde mate van verantwoordelijk kan bij de kinderen worden gelegd ten aanzien van het te laat komen. Zeven jaar is de leeftijd dat de leerkracht kan beginnen met het aanspreken van kinderen. Ouders blijven eindverantwoordelijk. De dialoog met de ouders zal centraal moeten staan, als leerkracht, directeur en/of leerplichtambtenaar zal het belang van de ontwikkeling van het kind onderschreven moeten worden.

Ziekmeldingen kunnen eventuele signalen zijn van verzuim. Een goede registratie is een voorwaarde om dit signaal op te pakken en er iets mee te doen. Bij langdurige ziekte van een leerling is het gewenst dat een leerkracht het contact met de ouders opneemt in verband met het eventueel aanbieden van huiswerk. Dit is een contactmoment waarop de leerkracht een en ander kan waarnemen.

Een praktisch kader lijkt wenselijk en wel het volgende:

Frequentie	School	Leerplicht
3 keer te laat	De leerkracht spreekt de ouders van de leerling aan op het te laat komen.	
6 keer te laat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht licht de directeur van de school in.</li> <li>• Er wordt een brief verzonden naar de ouders waarin het volgende is opgenomen: *de mate van het te laat komen; *verwijzing naar de ouderlijke verantwoordelijkheid; *de mededeling dat er een afschrift naar de leerplichtambtenaar is verzonden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neemt de melding op in het dossier.</li> </ul>
9 keer te laat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling wordt aangemeld bij de leerplichtambtenaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaat een gesprek aan met jongere en/of ouders;</li> <li>• Geeft een formele waarschuwing.</li> </ul>
9 maal te laat ondanks eerdere waarschuwing		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neemt de zaak opnieuw op.</li> <li>• Onderneemt verdere stappen naar eigen inzicht, een proces verbaal behoort tot de mogelijkheden.</li> </ul>