



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**School:**

**Brinnr.:**

**Bestuur:**

**Datum:**



## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens van de school

School	ABBS Meander		
Adres-Straat	De Insel 23		
Adres-Postcode	6442AJ		
Adres-Plaats	Brunssum		
Brinnummer	06CK		
Directeur	Martijn Somberg		
Telefoon	0455251183		
Email	directie.abbsmeander@movare.nl		
Intern begeleider(s)	Kristi Hanssen - Heinen		
Bestuur	Onderwijsstichting Movare 41516 Kerkrade		
Samenwerkingsverband	PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<del>X</del> PO 3106 (Heerlen e.o.)

### 2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2016 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	152 ≤ 8 jr	87 > 8 jr		
Aantal groepen	6 onderbouw	4 bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau	50 ondersteuningsniveau 3	10 ondersteuningsniveau 4		
Aantal locaties	1			
Schoolgroep	28 (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)	VMBO basis	20 %	PRO	0 %
	VMBO kader	13 %	VSO	0 %
	VMBO gemengde leerweg	7 %	HAVO/VWO	23 %
	VMBO theoretische leerweg	20 %	buitenland	0 %
	VMBO basis/LWOO	10 %	anders	7 %
	VMBO kader/LWOO	0 %		
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	11			
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0			
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	2			
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R	4			
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	2			
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0			

## 2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Basisschool Meander is gelegen in Brunssum - Oost in de wijk Egge - Schuttersveld. Onze populatie leerlingen kenmerkt zich door:

- \* veel leerlingen met een leerlinggewicht. (28 % in totaliteit).
- \* een hoog percentage leerlingen met complexe problematiek waardoor de school een intensieve samenwerking heeft met diverse hulpverleningsinstanties.
- \* veel leerlingen met gescheiden ouders en of een eenoudergezin.
- \* er is sprake van financiële problematiek bij een substantieel deel van de gezinnen.
- \* er zijn relatief veel leerlingen met een taalachterstand bij binnenkomst (VVE school).
- \* er zijn veel leerlingen met sociaal - emotionele problematiek.

De school initieert vanwege bovengenoemde context de volgende aspecten:

- \* Meander is een Vreedzame basisschool om sociaal - emotionele problematiek in kaart te brengen en hieraan aandacht te besteden in het onderwijsleerproces.
- \* Meander legt de nadruk op opbrengstgericht onderwijs en handelingsgericht werken (HGW) om hoge verwachtingen te hebben alle leerlingen en eruit te halen wat erin zit!
- \* Meander steekt in op het zo goed mogelijk analyseren van gegevens van de leerlingen om zo goed mogelijk het onderwijs te kunnen afstemmen op de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling. Daarbij is er extra aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies van de leerlingen.
- \* Wij differentiëren standaard op drie niveaus binnen iedere groep en daarnaast volgen sommige leerlingen een eigen specifieke leerlijn die wordt gemonitord middels een ontwikkelingsperspectief.
- \* Er is op Meander veel structuur, rust en regelmaat om de leerlingen een veilige en rustige omgeving te bieden waarin zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
- \* Meander betreft ouders als full partner bij het onderwijsleerproces van het kind.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Meander steekt in op:

- Intensief contact met ouders.
- Vreedzame school om het sociaal emotioneel handelen te ontwikkelen en te waarborgen.
- Analyse van data en afstemming op onderwijsbehoeften in het kader van OGW / HGW.
- Convergent differentiëren binnen de groepen.
- Structuur en rust om te zorgen voor een veilige leeromgeving.

### 3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

#### 3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het toezichtkader van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de "zorgindicatoren" uit het toezichtkader 2012 van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de zogenaamde 'zorgindicatoren' uit het toezichtkader 2012 van de onderwijsinspectie gebruikt. Door middel van de dubbele nummering kunnen de indicatoren getraceerd worden. Ook scholen die onder vernieuwd toezicht staan (al dan niet o.b.v. een pilot), vullen op basis van een eigen oordeel de zorgindicatoren in.

Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere 'zorgindicatoren' niet meer maatgevend is, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

#### Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle 'zorgindicatoren' scoort de school minstens een '3'.

#### Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	24-01-2013
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Kwalificatie op de "zorgindicatoren" is gebaseerd op:	Oordeel Inspectie
	<input checked="" type="checkbox"/> Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel (maximaal 5 regels): Inspectiebezoek is gedateerd. Vanaf 01-08-2015 is onder leiding van een nieuwe directie en intern begeleider een stevige koerswissel en ontwikkeling ingezet. De recent behaalde resultaten van ingezette ontwikkelingen corresponderen niet met het resultaat uit het inspectiebezoek in 2013.	

Indicator	Indicator inspectie	Kwalificatie van zorgindicatoren inspectie (toezichtkader 2012)	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1 2 3 4	Eigen Oordeel?
1.	(1.4)	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
2.	(2.4)	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
3.	(4.2)	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	×
4.	(4.4)	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	×
5.	(4.5/6)	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	×
6.	(4.7)	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
7.	(6.1)	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
8.	(6.2)	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
9.	(6.3)	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
10.	(6.4)	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
11.	(7.1)	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
12.	(7.2)	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
13.	(8.1)	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
14.	(8.2)	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
15.	(8.3)	De school voert de zorg planmatig uit.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
16.	(8.4)	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	×
17.	(8.5)	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
18.	(9.1)	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
19.	(9.2)	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
20.	(9.3)	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	×
21.	(9.4)	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×
22.	(9.5)	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	×
23.	(9.6)	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	×

### 3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de 'zorgindicatoren' uit het toezichtkader gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle 'niveaus van zorg' mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt. De beoordeling van deze standaarden is vooralsnog het resultaat van een zelfevaluatie van de school, ingevuld door directeur en interne begeleider.

#### Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens 75 %.

Percentage van het team  
dat over deze vaardigheden beschikt:  
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken.	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	<b>Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies</b>	<b>Beleid</b>	<b>Specia- lisme</b>	<b>Gesloten keten</b>	<b>Proces- eigenaar</b>	<b>Aantal Scores ja</b>
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	× ja nee	× ja nee	ja × nee	× ja nee	3
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	× ja nee	× ja nee	ja × nee	× ja nee	3
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	ja × nee	ja × nee	ja × nee	ja × nee	0
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	× ja nee	× ja nee	× ja nee	× ja nee	4
5.		ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	
6.		ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	
7.		ja nee	ja nee	ja nee	ja nee	



### 3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	9,601 FTE leraar 0,600 FTE onderwijsassistent FTE FTE	× informatie × kennis delen × consultatie × observatie × onderzoek × trajectbegeleiding
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	1,000 FTE interne begeleiding 0,200 FTE ondersteuning taal FTE FTE	
<b>Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren</b>		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0,600 FTE remedial teaching 2,000 FTE MT FTE FTE	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt	

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	× ja nee	× ja nee	× ja nee	× ja nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	× ja nee	× ja nee	× ja nee	× ja nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	× ja nee	× ja nee	× ja nee	ja × nee	3



## 5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	<b>Ontwikkeldoel</b>	<b>Activiteiten</b>	<b>Tijdpad</b>
1.	ontwikkelen leerkrachtvaardigheden effectief rekenonderwijs en begrijpend lezen onderwijs	presentaties IB klasconsultaties gevolgd door coachend gesprek	schooljaren 2016-2017 t/m 2017-2018
2.	afstemmen onderwijs meer-/ hoogbegaafde leerlingen	teamcursus o.l.v. bureau Wolters	schooljaren 2017-2018 t/m 2018-2019
3.	doorontwikkelen leerkrachtvaardigheden analyseren data en afstemmen onderwijs op onderwijsbehoeften	studiedagen o.l.v. bureau Wolters	schooljaar 2017-2018
4.			
5.			